

SINOPSIS MATA PELAJARAN ASAS PENDIDIKAN

SPP 2032 Falsafah Pendidikan

Mengenal falsafah daripada aspek konsep dan pengertian falsafah daripada sudut orang biasa dan ahli profesional. Fungsi falsafah, komponen asas falsafah dan aliran tradisional falsafah: aliran idealisme dan aliran eksistensialisme. Memahami konsep dan fungsi falsafah pendidikan. Menghayati falsafah pendidikan barat dan falsafah pendidikan Islam. Hubungan di antara falsafah dengan pendidikan. Falsafah pendidikan negara daripada aspek konsep, fungsi dan hubungannya dengan pengajaran dan pembelajaran.

Rujukan:

Abdul Rahman Aroth dan Zakaria Kasa (1994). *Falsafah dan Konsep Pendidikan*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti, Sdn. Bhd.

Gutek, G. L. (1997). *Philosophical and Ideological Perspective on Education*. Boston: Allyn & Bacon.

Hassan Langgulung (1991). *Falsafah Pendidikan Islam*. Shah Alam: HIZBI Sdn. Bhd.

Ozmon, H. & Craver, S. (1992). *Philosophical Foundation and Education*. New Jersey: Prentice Hall.

Peters, R. S. (1978). *The Philosophy of Education*. Oxford: Oxford University Press.

SPP 1012 Psikologi Pendidikan

Definisi psikologi, bidang-bidang psikologi, pengertian psikologi pendidikan serta tujuan-tujuan mengkajinya. Aspek perkembangan individu, pengaruh baka dan persekitaran; perkembangan kognitif dan konsep diri, pembelajaran: definisi dan jenis-jenis, kesediaan pembelajaran, pengertian dan fungsi-fungsi teori-teori pembelajaran, motivasi, pengamatan dan penanggapan, ingatan dan lupa, pemikiran dan kreativiti, pemindahan pembelajaran, kemahiran belajar. Penumpuan juga akan dibuat pada bahagian kaunseling sekolah dan konsepnya.

Rujukan:

Abu Zahari Abu Bakar (1992) *Psikologi Pendidikan Untuk Guru*, Petaling Jaya: Delta.

Ee Ah Meng (1994) *Psikologi Dalam Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

Woolfolk, A. (1998) *Educational Psychology*. Boston : Allyn & Bacon

SPP 2002 Asas Pedagogi

Kursus ini bertujuan untuk melengkapkan bakal guru dengan pengetahuan dan kemahiran asas berkaitan dengan aspek pengajaran dan pembelajaran. Pelajar didedahkan dengan beberapa model, strategi dan kaedah pengajaran, aspek pengurusan bilik darjah. Pelajar juga dikehendaki membuat perancangan, proses pelaksanaan, serta penilaian pengajaran dan pembelajaran dengan baik. Di samping itu pelajar akan didedahkan dengan aplikasi kemahiran berfikir dengan menekankan kepada kemahiran menggunakan pelbagai kecerdasan, teori otak, jenis pemikiran, alat pemikiran Edward de Bono dan kaedah mengajar kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.

Rujukan:

Ainon dan Abdullah. (1995). *Teknik Berfikir: Konsep dan Proses*. Kuala Lumpur: Utusan Pub.

Beyer, Barry K. (1991). *Teaching Thinking Skills: A Handbook For Elementary School Teachers*. Boston: Allyn & Bacon.

DeBono, E. (1981). *Cort Thinking: Cort I-VI*. Oxford: Pergamon Press.

Hewit, J.S. & Whittier, K. S. (1997). *Teaching Methods for Today's School : Collaboration and Inclusion*. Boston: Allyn & Bacon.

Philips, J. A. (1997). *Pengajaran Kemahiran Berfikir: Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Pub.

SPP 2032 Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan

Kursus ini bertujuan melengkapkan pengetahuan pelatih perguruan secara khusus dalam aspek pengukuran dan penilaian dalam bilik darjah. Kandungan utama kursus adalah konsep dan ciri-ciri penting pengukuran dan penilaian termasuk kesahan dan kebolehanpercayaan, taksonomi objektif pendidikan dan pembinaan objektif, perancangan dan pembentukan ujian termasuk JPU dan jenis butiran, konsep asas statistik termasuk min, median, mod, sisihan lazim dan korelasi, analisis butiran termasuk aras kesukaran dan indeks diskriminasi, analisis dan pentafsiran markah termasuk skor piawai z dan t, penggredan dan laporan, serta isu-isu pengukuran dan penilaian.

Rujukan:

- Groundlund, N. E. & Linn, R. L. (1990). *Measurement and Evaluation in Teaching*. 6th. Ed. New York: MacMillan.
- Khiong, Y. Y., Seng, W. C. & Ismail Abu Bakar (1986). *Pengukuran dan Penilaian Dalam Pendidikan*. Petaling Jaya: Longman.
- Mohamed Najib Abd. Ghafar (1997). *Access and Success In Higher Education*. Skudai: Penerbit UTM.
- Mokhtar Ismail (1995). *Penilaian Di Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Mohamed Najib Abd. Ghafar (1997). *Pembinaan dan Analisis Ujian Bilik Darjah*. Skudai: Penerbit UTM.

SPP 3052 Kaedah Penyelidikan Dalam Pendidikan

Kursus ini membincangkan tatacara melaksanakan aktiviti penyelidikan dan penulisan laporan penyelidikan. Tajuk-tajuk utama yang dibincangkan ialah konsep dan kriteria penyelidikan pendidikan saintifik, persediaan awal melaksanakan aktiviti penyelidikan termasuk pemilihan tajuk, pencarian sumber literatur, latar belakang masalah dan pernyataan masalah, objektif dan hipotesis kajian, pelaksanaan aktiviti penyelidikan termasuk rekabentuk dan persampelan, pemprosesan data kajian termasuk penggunaan komputer, dan penulisan laporan penyelidikan.

Rujukan:

- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundations of Behavioural Research*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Mohamed Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*, Skudai: Penerbit UTM.
- Mohd. Majid Konting (1994). *Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Siegel, A. F. (1988). *Statistics and Data Analysis: An Introduction*. New York: John Wiley & Sons.
- Sulaiman Ngah Razali (1996). *Analisis Data Dalam Penyelidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka.

SPP 4052 Sosiologi Pendidikan dan Profesionalisme Pendidikan

Kursus ini akan menghuraikan pengertian sosiologi dan sosiologi pendidikan, pandangan sosiologi terhadap pendidikan, konsep asas sosiologi yang berkaitan dengan struktur sosial, corak masyarakat dan proses sosial. Pelajar juga akan didedahkan dengan konsep pemsarakatan dan proses pemsarakatan serta agensi-agensi yang berkaitan dengannya. Stratifikasi sosial, institusi sosial, keluarga dan sekolah sebagai institusi sosial, fungsi sosial sekolah, budaya sekolah, organisasi sekolah, dan birokrasi sekolah juga turut dibincangkan. Selain daripada itu topik-topik berkaitan dengan hubungan sekolah dan masyarakat, pendidikan dan perubahan sosial, mobiliti sosial dan pendidikan juga akan didedahkan kepada pelajar.

Rujukan:

- Bank, O. (1986). *Sosiologi Pendidikan*. (terj.) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Brookover and Erikson. (1975). *Sociology of Education*. Homewood: The Dorsey Press.
- Doob, C. B. (1986). *Sociology: An Introduction*. 2nd.Ed., New York: Holt, Richart and Winston.
- Hazil Abd. Hamid. (1990). *Sosiologi Pendidikan Dalam Perspektif Pembangunan Negara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Morish, I. (1972). *The Sociology of Education*. London: Unwin Education Book.

SPP 4072 Pengajian Kurikulum

Kursus ini membincangkan asas kepada pembentukan sesuatu kurikulum. Ianya mendedahkan kepada bakal guru bagaimana suatu kurikulum itu dibentuk dan apakah prinsip, kriteria, model dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kurikulum. Pendedahan ini dapat memberikan kefahaman dan memudahkan bakal guru melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya berpandukan kurikulum yang sedia ada dengan lebih berkesan dan bermakna.

Rujukan:

- Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (1988). *Curriculum Foundation: Principles and Issues*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Bloom, B. S. Et. (1956). *Taxonomi of Educational Objectives: 1st Cognitive Domain*. London: Longman.
- Eisner, E. W. and Vallance Elizabeth. (1974). *Conflicting Conception of Curriculum*. Berkeley: Mc Tuttham Publishing Corp.
- Hazil Abd. Hamid dan Kamaruddin. (1991). *Prinsip Asas Kurikulum dan Pengajaran* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Razali Aroff (1991). *Pengantar Kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

SPP 4082 Pengenalan Pendidikan Kekeluargaan

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar berbincang dan menganalisis perkara-perkara seperti kesejahteraan hidup keluarga bahagia. Faktor yang terlibat secara langsung untuk menghasilkan kesejahteraan hidup berkeluarga adalah hubungan suami-isteri, hubungan ibu-bapa dengan anak-anak, hubungan di kalangan anak-anak, dan seterusnya hubungan keluarga dengan masyarakat. Perkara yang diberi penekanan ialah dari segi kedudukan dan peranan (status and roles) oleh ahli keluarga dalam masyarakat yang pesat membangun yang meliputi aspek akhlak (moral), disiplin dan tanggungjawab anggota keluarga. Ia akan juga menyentuh tentang hidup suami isteri. Pelajar juga didedahkan dengan persoalan dan masalah keluarga yang memberi kesannya kepada pendidikan anak-anak, masyarakat dan negara.

Rujukan:

Abdullah Nasih Ulwan, (1988). *Pendidikan Anak-anak Dalam Islam*, (Tej.) Syed Ahmad Semait, Singapura: Pustaka Nasional, Jilid I dan II.
Al-Ghazali, (1994), *Membina Rumahtangga Bahagia*, (Terjemahan), Kuala Lumpur: Dine Publisher.
Hepworth, B. E. (1995), *Parents As Partners In Education*, New Jersey: Merrill, Prentice Hall.
Bajoyai Bardai, (1996). *Pengurusan Kewangan Keluarga*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributers Bhd.

SPP 4092 Masalah Pendidikan Semasa

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan kepada pelajar tentang masalah-masalah yang telah dan sedang berlaku dalam dunia pendidikan di negara ini. Melalui aktiviti perbincangan yang akan dilaksanakan, mahasiswa diharapkan akan didedahkan kepada masalah-masalah tersebut dan bersama-sama memikirkan strategi berkesan untuk menanganinya. Topik-topik yang akan dibincangkan dalam kursus ini mencakupi bidang falsafah, dasar pendidikan, bimbingan dan kaunseling, kurikulum, pengurusan dan kepimpinan pendidikan.

Rujukan:

Ainon dan Abdullah (1994). *Teknik Berfikir: Konsep dan Proses*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
Coney, G. (1996). *Theory and Practive of Counseling and Psychotherapy*. Boston: Brooks/Cole.
DeBono, E. (1976) *Teaching Thinking*. London: Tample Smith Ltd.
Kementerian Pendidikan Malaysia (1992). *Falsafah Pendidikan Negara*. Kuala Lumpur: DBP.

SPP 4102 Psikologi Sosial

Kursus ini akan membincangkan tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan tingkahlaku diri sendiri dan masyarakat serta hubungan sosialnya dengan mengambil kira faktor-faktor pendorong. Subjek ini merupakan satu pelajaran yang memerlukan kemahiran perbincangan tentang diri dan masyarakat.

Rujukan:

Aronson E. et. Al. (1997). *Social Psychology*. 2nd Ed. New York: Longman.
Mohd Makzan Musa (1977). *Psikologi Sosial*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
Philipchalk, R. P. (1995). *Invitation to Social Pscyholgy*. Forth Worth: Harcourt Brace College Publisher.
Vaughan, G. & Hugg, M. (1995). *Introduction Social Pscyholgy*. Sydney: Prentice Hall.

SPP 4112 Organisasi dan Pentadbiran Pendidikan

Kursus ini bertujuan mendedahkan para pelajar kepada organisasi dan pentadbiran pendidikan di Malaysia. Perbincangan akan memberi tumpuan terhadap dua elemen utama iaitu organisasi pendidikan dan bagaimanakah pendidikan di negara ini ditadbir. Pelajar akan diberi pendedahan mengenai organisasi pendidikan yang akan dianggotainya serta memahami bagaimanakah pendidikan di negara ini ditadbir.

Rujukan:

Adam, D. (1985). *Educational Planning and Decision Making*. Pittsburg: Pittsburg Press.
Ahmad Atory Hussain (1996). *Pengurusan Organisasi*. Kuala Lumpur: Utusan Pub.
Hamson, E. M. (1979). *Educational Administration and Organizational Behaviour*. Boston: Allyn & Bacon.
Jaafar Muhamad (1992). *Asas Pengurusan*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
Kombrough, R. B. & Nunnery, M. V. (1976). *Educational Administration: An Introduction*. New York: Macmillan Punlishing Co.
Razali Mat Zin (1996). *Kepimpinan Dalam Perlakuan*. Kuala Lumpur: Utusan Pub.
Zainal Arifin Ahmad (1980). *Perlakuan Organisasi*. Shah Alam: Fajar Bakti.

SPP 4122 **Pengurusan Sekolah**

Kursus ini memberi pendedahan kepada konsep pengurusan sekolah, organisasi sekolah dan fungsinya dalam hubungan dengan matlamat Falsafah Pendidikan Negara. Antara bidang yang akan dilihat ialah struktur organisasi sekolah fungsi dan peranannya. Pengurusan Hal Ehwal Pelajar, Pengurusan Kurikulum Pengurusan Ko-Kurikulum, Pengurusan Pejabat dan Pengurusan Kakitangan Sekolah. Ciri-ciri pengurusan sekolah yang berkesan dan isu-isu dalam pengurusan sekolah.

Rujukan:

Al-Ramaiah (1992). *Kepimpinan Pendidikan*. Petaling Jaya: IBS Buku Sdn. Bhd.
Zaidatul Akmal Lope Pihie (1991). *Pentadbiran Pendidikan*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
Omarin Ashaari (1996). *Pengurusan Sekolah*. KL: Utusan Pub.
Shahril Marzuki dan rakan-rakan (1993). *Pendidikan Di Malaysia*. KL: Utusan Pub.

SPP 4132 **Penyelewengan Tingkahlaku**

Faktor-faktor yang mempengaruhi dan pendefinisian konsep kecelaruan tingkahlaku termasuk perbezaan antara individu dari tahap kesabaran terhadap tingkahlaku, model teori, peristilahan, peranan sosial, ciri-ciri pelajar yang bekecelaruan tingkahlaku dan prosedur idenifikasi. Juga dibincangkan kecelaruan tingkahlaku mengikut definisi biofizikal, psikodinamik, sosiologi, sosiologi dan ekologi mengikut definisi dan ekologi prosedur penilaian, aplikasi teori dalam pendidikan.

Rujukan:

Bos, Candace S. dan Vaughn, S. (1994). *Strategies for Teaching Children With Learning and Behavior Problems*. 3rd Edition. Boston: Allyn Bacon.
Coleman, M. C. (1987). *Behaviour Disorders: Theory and Practice*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
Erikson, M. T. (1987). *Behaviour Disorders of Children and Adolescents*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

SPP 4142 **Pendidikan dan Pembangunan**

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar konsep pembangunan di dalam negara yang sedang membangun seperti Malaysia. Seterusnya pelajar didedahkan tentang apakah perancangan pendidikan yang ideal bagi mencapai pembangunan ini. Juga dibincangkan ialah konsep pendidikan dalam berbagai perspektif dari segi fahaman barat, fahaman terhadap pendidikan Islam, pelaksanaan pendidikan akhlak. Perbandingan konsep-konsep pendidikan, konsep pembangunan, teori-teori dan pendekatan pembangunan, perkaitan pembangunan dan proses pendidikan, pembangunan dan perubahan sosial, sosialisasi politik dan pembangunan ekonomi, peranan guru dan pendidikan dalam memajukan pendidikan dan wawasan pembangunan negara juga disentuh.

Rujukan:

Ahmad Atory Hussain (1993). *Pentadbiran dan Politik Pembangunan*, Kuala Lumpur: DBP.
Ahmad Sarji Abdul Hamid. (1993). *Malaysia's Vision 2020*, Kuala Lumpur: Pelanduk Pub.
Fagerlind, I. & Saba, L. (1989). *Education and National Development: A Comparative Perspective*. New York: Pergamon Press.
Goulet, D. (1978). *The Cruel Choice: A New Concept in Theory of Development* New York: Aheneum.
Muhammad El-Buraey (1985). *Islamic Development: An Islamic Perspective*. London: Roudledge dan Kagen Paul.
Nik Aziz Nik Pa (1994). *Penghayatan Wawasan Pembangunan Negara*. Kuala Lumpur: DBP.

SPP 4152 **Penerapan Nilai Murni Di Dalam Pendidikan**

Kursus ini bertujuan untuk menerangkan kepentingan penerapan nilai berdasarkan kerohanian di dalam pengajaran serta kaedah untuk mengaplikasikannya di dalam kelas dan kehidupan secara amnya. Masalah serta cara untuk mengurangkannya akan dibincangkan.

Reference:

Abdullah Ishak. (19989). *Sejarah Perkembangan Pelajaran dan Pendidikan Islam*. Al-Rahmaniah: Jiwamas Printer Sdn. Bhd.
Tajul Ariffin Noordin. (1997). *Pendidikan Sepadu: Etika Moral dan Nilai*. Bangi: UKM

SPP 4162 Pengajaran Kemahiran Berfikir

Kursus ini membincangkan falsafah pemikiran, pemikiran dari perspektif Islam, membina sikap positif untuk berfikir, penilaian pemikiran, dan persediaan mengajar untuk kemahiran berfikir.

Rujukan:

- Ainon dan Abdullah Hassan (1994). *Pemikiran Reka Cipta*. Kuala Lumpur: Utusan Pub.
Ainon dan Abdullah Hassan (1995). *Kursus Berfikir Peringkat Tinggi*. Kuala Lumpur: Utusan Pub.
Ainon dan Abdullah Hassan (1995). *Teknik Berfikir: Konsep dan Proses*. Kuala Lumpur: Utusan Pub.
DeBono E. (1973). *CoRT Thinking Pupil's Notes*. New York: Pergamon Press.
Mohd Nashuha Jamidin dan Rakan (1995). *Kemahiran Berfikir dan Belajar*. Shah Alam: Fajar Bakti.
Som Hj. Nor dan Mohd Dahlan Mohd Ramli (1998). *Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif (KBKK)*. Kuala Lumpur: Longman.

SPP 4172 Perkembangan Sahsia dan Remaja

Kursus ini membincangkan bagaimana sahsiah remaja terbentuk dan berkembang. Teori-teori perkembangan remaja yang terangkum dalam perbincangan memberikan perspektif yang menyeluruh kepada pelajar untuk memahami masalah, keperluan dan ketidakstabilan remaja. Pelajar akan meneliti pelbagai isu dan permasalahan yang sering dikaitkan dengan remaja. Pengetahuan yang diperolehi dalam kursus ini akan menjadi landasan kepada pelajar-pelajar yang bakal menanggung tugas mendidik pelajar untuk memahami, membimbing dan mendidikan pelajar remaja dengan lebih berkesan.

Rujukan:

- Asmah Bee Mohd Noor & Iran Herman (1995). *Membina Kesejahteraan Remaja*. Tekno Edar.
Dusek, J. B. (1996). *Adolescent Development and Behaviour*. 3rd. Ed. New Jersey: Prentice-Hall.
Ee Ah Meng (1996). *Psikologi Pendidikan 1*. Shah Alam: Fajar Bakti.
Garrison, K. C. & Garrison, K. C. Jr. (1975) *Psychology of Adolescence*. 8th Ed. New Jersey: Prentice-Hall.
McCandless, B. R. & Coop, R. H. (1979). *Adolescent Behaviour and Development*. New York: Holt. Rinehart and Winston.

SPP 4182 Pendidikan Perbandingan

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar memahami dan berbincang tentang sistem pendidikan dinegara-negara lain. Diantara tajuk untuk kursus ini ialah sejarah, skop dan perkaedahan Pendidikan perbandingan, matlamat pendidikan, bahan dan kaedah pengajaran, penilaian dan peperiksaan, stuktur pentadbiran pendidikan, system pengajaran (formal, non-formal, informal), pendidikan guru, peluang/pendemokrasian pendidikan, isu bahasa, ekonomi dan penyelidikan dalam pendidikan perbandingan. Perbincangan tentang usaha-usaha dalam pendidikan bagi mengatasi masalah semasa di beberapa buah negara.

Rujukan:

- Thomas, R. M. (Ed.) (1990). *International Comparative Education Practices: Issues and Prospects*. New York: Pergamon Press.
Chen, T. H. (1981). *Chinese Education Since 1949 - Academic and Revolutionary Models*. New York: John Wiley & Sons.
Cantor, L. (1985). *Vocational Education and Training: The Japanese Approach*. *Comparative Education*. Vol. 21-1: 67-76.
Archer, M.S. (1979). *Social Origins of Educational Systems*. London: Sage Publications.
Holmes, B. (1985). *Equality and Freedom In Education: A Comparative Study*. London: Allen & Unwin.
Popkewitz, T. (1984). *Paradigm and Ideology In Educational Research*. New York: Palmer.

SPP 4192 Pendidikan Pelajar Istimewa

Kursus ini membincangkan pendidikan khas untuk pelajar-pelajar pintar cerdas dan kurang upaya dari segi mental dan fizikal. Tajuk-tajuk utama yang dibincangkan ialah pengenalan pendidikan khas; jenis-jenis pelajar 'istimewa', pelajar pintar cerdas, teori pengurusan tingkahlaku, pengurusan kurang upaya fizikal, pelajar bermasalah pembelajaran, perkembangan dan intercensi bahasa, pendidikan inklusif dan 'mainstreaming', pengukuran dan penilaian dalam pendidikan khas, autisme, pendidikan khas: isu semasa, perkongsian pintar: keluarga dan professional, peralihan dari sekolah ke alam dewasa.

Rujukan:

- Friend, M., & Bursuck, W. (1996). *Including Students With Special Needs*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Rivera, D. P., & Smith, D. D. (1997). *Teaching Students With Learning and Behavior Problems*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Salvia, J., and Ysseldyke, J. (1991). *Assessment in Special and Remedial Education*. Boston: Houghton Mifflin.
- Reynolds, M. C. (1990). *Educating Teachers for Special Education Students*. In R. Houston (Ed.), *Review of Educational Research*. Washington: American Educational Research Association.

SINOPSIS MATA PELAJARAN PENGURUSAN PENDIDIKAN

SPP 3353 Penyelidikan Tindakan

Kursus ini menghendaki pelajar menjalankan kajian tindakan dimana-mana sekolah atau sekolah tempat pelajar itu sendiri dengan memfokuskan satu-satu isu/masalah/situasi dan memberi hasil kajian dalam bentuk penulisan ilmiah ringkas selepas pelajar didedahkan aspek-aspek yang terlibat dalam kajian tindakan.

SPP 2412 Asas Pengurusan Sekolah

Kursus ini bertujuan untuk memberikan pendedahan kepada pelajar tentang konsep asas pengurusan sekolah dan fungsinya yang berkait dengan matlamat serta Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Antara perkara yang akan dibincangkan ialah teori-teori pengurusan, konsep-konsep utama pengurusan sekolah, struktur organisasi sekolah, fungsi dan peranan sekolah, pengurusan kurikulum, pengurusan kokurikulum, pengurusan kewangan, pengelolaan penilaian dan peperiksaan serta inovasi dalam pengurusan sekolah. Ciri-ciri pengurusan sekolah yang berkesan serta isu-isu tentang pengurusan sekolah turut dibincangkan.

SPP 2243 Pengurusan Pejabat

Kursus ini membincangkan tentang keperluan, tugas dan tatacara pengurusan pejabat yang baik dan berkesan. Melalui aktiviti perbincangan yang dijalankan, pelajar akan dapat mengetahui dengan lebih jelas dan lengkap tentang organisasi pejabat, tugas-tugas pengurus pejabat dan kaedah mengurus pejabat yang berkualiti. Topik-topik yang dibincangkan adalah sesuai dan perlu dilaksanakan dalam pengurusan pejabat, khususnya pejabat dalam organisasi pendidikan.

SPP 4323 Isu-isu Perundangan Pendidikan

Kursus ini secara umumnya memperkenalkan para pelajar mengenai undang-undang pendidikan di Malaysia, rangka perundangan dalam bidang pendidikan dan kod etika pengurusan. Penekanan khusus terhadap isu-isu semasa yang memberi kesan terhadap profesion perguruan seperti kecuaihan guru, kecuaihan pendidikan, pengurusan keselamatan sekolah dan hukum korporat akan memberi kefahaman tentang kursus ini sekaligus membantu pelajar menganalisis kes-kes mahkamah dan peruntukan-peruntukan akta berkaitan.

SPP 4253 Appraisal Program dan Staf

Kursus ini membincangkan topic-topik seperti prinsip peperiksaan, ujian, pengukuran dan penilaian meliputi pelbagai kaedah. Tema penting ialah kaedah terbaik bergantung kepada tujuan dan konteks seperti penilaian kemasukan, kursus dan kurikulum serta pengijazahan, penilaian staf, akademik, program, penyelidikan, serta isu akreditasi, system moderator, viva dan penafsiran penilaian institusi sebagai penjana pembangunan dan masyarakat.

SPP 4283 Kreativiti dan Inovasi Dalam Pendidikan

Kursus ini memperkenalkan konsep kreativiti dan inovasi, serta langkah-langkah yang perlu diambil dalam melaksanakan kreativiti dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta pengurusan pendidikan. Dengan memahami sistem dan proses inovasi para pelajar akan dapat menjadi agen perubahan semasa menjalankan tugas selaras dengan hasrat yang hendak dicapai dalam Sistem Pendidikan Negara.

SPP 2213 **Kepimpinan Pendidikan**

Kursus ini membincangkan pelbagai aspek tentang kepimpinan dan aplikasinya dalam pendidikan. Topik-topik yang akan dibincangkan ialah konsep kepimpinan, teori, wawasan, pemimpin, kepengikutan, kuasa, gaya, akauntabiliti dan keberkesanan kepimpinan.

SPP 3333 **Kemahiran Berunding**

Berunding secara berkesan amat penting kepada seseorang individu, sama ada di sekolah ataupun dalam masyarakat. Kursus ini bertujuan memberi kefahaman dan kemahiran kepada pelajar tentang proses menjalankan perundingan dengan berkesan dalam pelbagai situasi.

SPP 2293 **Pengurusan Kurikulum**

Kursus ini menekankan pengurusan kurikulum di peringkat sekolah. Jaringan struktur tugas antara pentadbir di atas dengan staf bawahan turut disentuh. Tugas dan tanggung jawab pengetua dan guru besar, penolong kanan kurikulum dan ketua-ketua panitia terhadap kelicinan perancangan dan pengurusan kurikulum pengajaran dan pembelajaran akan diketengahkan. Sehubungan itu, aspek-aspek kurikulum juga dibincang dalam pengurusan kurikulum sekolah.

SPP 2303 **Pemasaran Pendidikan**

Kursus ini bertujuan untuk memberikan pendedahan tentang aspek-aspek pendekatan pemasaran perniagaan kepada sektor pendidikan. Antara aspek utama yang akan dibincangkan ialah pemasaran sebagai proses, bukan acara, dari sudut ilmu perniagaan, psikologi dan sosiologi bagi pembentukan dimensi-dimensi pemasaran strategik di sekolah. Aspek-aspek pemasaran pendidikan yang akan disentuh dalam kursus ini ialah konsep pemasaran dan pasaran, proses pemasaran, teori-teori pemasaran, komponen proses pemasaran, penyelidikan pemasaran, analisis pasaran strategik, pelaksanaan pemasaran yang akan diaplikasikan dalam sektor pendidikan, persediaan asas untuk pemasaran, menjalankan fungsi pemasaran dan menilai keberkesannya.

SPP 4373 **Pengurusan Kualiti**

Kursus ini memperkenalkan konsep-konsep, amalan dan masalah yang terlibat dalam pengurusan kualiti. Pendedahan teknik-teknik pengurusan kualiti dan penggunaannya dalam perancangan dan pengawalan bagi meningkatkan prestasi pengeluaran dan pengurusan dalam konteks pendidikan. Ini adalah untuk menggalakkan pelajar menghayati konsep kualiti dalam pengurusan pendidikan.

SPP 3343 **Pengurusan Kewangan Sekolah**

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada kaedah-kaedah penyediaan penyata kewangan wang kerajaan, wang suwa, koperasi, kelab, rekod tak lengkap, tabung kebajikan dan sebagainya yang berkaitan dengan perakaunan sesebuah sekolah atau organisasi pendidikan yang lain. Perbincangan dikaitkan dengan prinsip-prinsip perakaunan yang diterima umum.

SPP 3323 **Pengantar Etika**

Kursus ini akan memperkenalkan para pelajar kepada pelbagai perspektif etika dan dilema etika dalam konteks peribadi dan profesional. Pelbagai teori dan isu etika diketengahkan dalam usaha untuk memahami konsep etika secara menyeluruh. Tekanan persekitaran memerlukan pelajar memahami peranan etika ke atas polisi, strategi, prosedur dan proses pembuatan keputusan.

SPP 4263 **Pengurusan Strategik dan Perubahan Pendidikan**

Pengurusan strategik, berpandukan visi dan misi, adalah tanggungjawab pengurusan peringkat atasan, menggunakan pendekatan makro dan perspektif jangka panjang untuk sampai kepada suatu keadaan/pencapaian/outcome masa hadapan yang diingini. Pengenalan kepada konsep, elemen, dan proses perancangan strategik. Pengertian dan implikasi pengurusan strategik kepada kepimpinan organisasi sekolah. Perubahan yang perlu dilalui dan dicapai. Kajian-kajian kes yang relevan diberi sorotan sewajarnya.

SPP 4313 Pengurusan Sistem Maklumat Dalam Pendidikan

Kursus ini meneroka kaedah-kaedah yang berasaskan komputer untuk mengurus sistem maklumat organisasi pendidikan supaya dapat memberi sokongan kepada pentadbir untuk membuat keputusan yang baik. Topik-topik yang dibincangkan termasuk jenis-jenis sistem maklumat yang berasaskan komputer, teori organisasi dan pendekatan sistem, teknologi komputer, sistem sokongan berasaskan komputer, automasi pejabat dan pengurusan maklumat.

SPP 2273 Pengurusan Sumber Manusia Dalam Organisasi Pendidikan

Kursus ini memberi tumpuan kepada pengurusan sumber manusia secara am, dan juga pengurusan sumber manusia dalam organisasi pendidikan secara khusus. Antara topik yang akan dibincangkan ialah prinsip-prinsip amalan pengurusan sumber manusia, skop dan aktiviti berkaitan, pengurusan prestasi, latihan dan pembangunan dalam pekerjaan, Penilaian Tahap Kecekapan, mengurus kerjaya, dan etika dalam pengurusan sumber manusia.

SPP 4408 Latihan Praktik Pengurusan

Kursus ini menghendaki pelajar melaksanakan Pengurusan Strategik Pembangunan Sekolah. Latihan yang dilaksanakan menghendaki pelajar menyelesaikan satu tugas, iaitu dalam bentuk Portfolio Penilaian Pencapaian. Secara ringkas, portfolio boleh dianggap sebagai satu 'folder besar' yang mengandungi bukti hasil kerja seperti dokumen, jadual kerja, rekod pemerhatian, cadangan, rekod perbincangan, lukisan, lakaran, hasil tulisan, laporan dan bukti-bukti lain yang berkaitan dengan pelaksanaan sesuatu aktiviti, tugas, projek atau inovasi kecil.

SPP 4363 Penyeliaan Pengajaran dan Pembelajaran

Kursus ini menekankan konsep dan kajian penyeliaan pendidikan secara menyeluruh merangkumi tujuan, jenis penyeliaan dan fahaman aliran penyeliaan. Penerangan adalah berdasarkan model-model penyeliaan pendidikan, teori penyeliaan, konflik dan proses pentadbiran dan penekanannya pada aspek peranan dan pelaksanaan penyeliaan pendidikan di institusi pendidikan peringkat menengah. Kursus ini juga akan mengenal pasti sumber ilmu yang membincangkan bidang penyeliaan supaya dapat mengembangkan lagi ilmu tentang penyeliaan pendidikan. Seterusnya pelajar akan membincangkan isu-isu serta masalah-masalah yang dihadapi oleh pendidik di bidang ini di Malaysia dan kemudian memberi cadangan untuk mengatasi masalah tersebut.

SPP 2422 Reka Bentuk Instruksional dan Teknologi

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada teori, konsep dan praktis mengenai reka bentuk instruksional dan teknologi yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran (P & P). Antara topik yang akan dibincangkan ialah komputer dalam P & P, multimedia dan lemennya, multimedia dalam pendidikan, reka bentuk instruksional dan model reka bentuk instruksi. Penekanan juga akan diberikan kepada aspek perkembangan terkini teknologi dalam P & P dan media penyebaran aplikasi berasaskan teknologi yang ada pada masa kini dan akan datang. Menerusi kursus ini, pelajar akan didedahkan secara ringkas dengan kemahiran mereka bentuk dan menghasilkan aplikasi berasaskan teknologi yang ringkas bagi kegunaan P & P.

SPP 2233 Pengurusan Organisasi Pendidikan

Kursus ini bertujuan mendedahkan para pelajar kepada organisasi dan pentadbiran pelajaran di Malaysia. Perbincangan akan memberi tumpuan kepada tiga elemen utama, iaitu konsep organisasi, fungsi organisasi pelajaran dan bagaimana pentadbiran organisasi pelajaran di negara ini.
