

SINOPSIS MATA PELAJARAN SAINS SUKAN

SPR 1822 Pembelajaran Motor

Kursus ini dibentuk untuk mendedahkan pelajar kepada aplikasi konsep, prinsip dan teori pembelajaran dalam kemahiran motor. Kursus ini menekankan aspek kesan faktor psikologi, kebimbangan, keagrasifan, kemarahan dan lain-lain ke atas prestasi kemahiran motor. Pelajar juga dikehendaki mengaplikasi teknik-teknik untuk meredakan ketegangan psikologi dan juga teknik-teknik untuk meningkatkan prestasi berdasarkan psikologi. Di akhir kursus, pelajar berupaya menunjukkan dan mengaplikasi teori dan teknik-teknik yang dipelajari ke atas atlit sukan. Pelajar juga berupaya untuk menggunakan instrumen ujian untuk menguji pengaruh aspek pembelajaran motor di dalam sukan. Di samping itu pelajar juga berupaya bekerja dalam kumpulan dan mematuhi etika profesionalisma.

Rujukan:

Abbs, J.H.(1984). *Control of Multimovement Coordination : Sensory Motor Mechanisms in Speed Motor Programming*. Journal of Motor Behavior, Cambridge: MIT Press.
Brooks, V.B (1986). *The Neural Basic of Motor Control*. New York: Oxford Press.
Singer, R (1992). *The Psychomotor Domain : Movement Behavior*. Philadelphia: Lea & Febiger.
Yussen S.R.& Santrock, J.W. (1998). *Child Development*. Dubuque: Wm.C. Brown Company Publishers.

SPR 1832 Pendidikan Luar

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada beberapa aktiviti yang membentuk individu untuk hidup sementara di alam persekitaran luar (outdoor). Kursus ini menekankan kepada kemahiran yang perlu dikuasai oleh pelajar untuk melakukan sendiri tugas-tugas bagi memenuhi keperluan hidupnya sehari-hari dengan menggunakan bekalan dan peralatan yang seminima yang mungkin. Sewaktu melakukan aktiviti pendidikan luar ada berbagai-bagai perkara penting yang perlu dititikberatkan bagi menghasilkan kelancaran perjalanan aktiviti tersebut dari segi teknik dan pelaksanaan serta langkah-langkah keselamatan. Antara tujuan utama melakukan aktiviti-aktiviti tersebut adalah untuk menyesuaikan diri dalam pelbagai keadaan persekitaran dan menimbulkan rasa kekitaan dalam pasukan selepas menyertai aktiviti yang dirancang, menerapkan semangat berpasukan semasa aktiviti air dan darat yang meliputi perkhemahan, memancing, berkayak, membaca peta, treking, memanah, ikhtiar hidup dan lain-lain. Di akhir kursus, pelajar dapat melaksanak dan melibatkan diri di dalam aktiviti perkhemahan dan berupaya membentuk aktiviti perkhemahan kepada kumpulan lain yang memerlukan.

Rujukan:

Adams, S (1994). *Campus Outdoor Education Center-Challenge Course, Facilitator's Manual*. Alexandria, V.A (1985). *Outdoors*, Time-Life Books.
Kementerian Pendidikan Malaysia (1994). *Kursus Latihan Membina Semangat Panduan Jurulatih Kebangsaan*, Kuala Lumpur.
Logue, Victoria (1996). *Kids Outdoors: Skills And Knowledge For Outdoor Adventures*, Camden, ME: Ragged Mountain Press.
Seidman, David (1995). *The Essential Wilderness Navigator: How To Find Your Way In The Great Outdoors*, Camden, Me: Ragged Mountain Press

SPR 1852 Anatomi

Di dalam kursus ini, pelajar didedahkan kepada pengetahuan tentang struktur tulang dan otot-otot manusia serta fungsi-fungsinya. Prinsip-prinsip sokongan dan pergerakan, sistem tubuh : sistem kardiovaskular, sistem limpa, sistem respirasi, sistem penghadaman, sistem kencing, sistem pembiakan, sistem kulit, sistem endokrina dan sistem saraf. Jenis-jenis sendi, perhubungan antara tulang, sendi dan otot, fungsi-fungsi saraf, peredaran darah dan jantung serta sistem yang terlibat secara langsung dengan aktiviti sukan. Pelajar juga dikehendaki menyelidiki isu-isu berkaitan dengan sistem badan dan perkaitannya dengan sukan. Di akhir kursus, pelajar berupaya menyenarai setiap struktur di dalam sistem badan dan mengaitkan kepentingan setiap sistem terhadap peningkatan prestasi sukan.

Rujukan:

Gunstream, Benson, Talaro, A & Talaro, K. (1997). *Anatomy & Physiology*. N. York : WCB Mc Graw Hill.
Hoyle, G. (1990). *How Is Muscle Turned On and Off*. New York : Scientific American.
Rodman, G. (1993). *Primer on the Rheumatic Diseases*. Journal of Medical Association.
Van De Graaff & Fox, S. (1995). *Concepts of Human Anatomy & Physiology*. Singapore : WCB McGraw-Hill.
Wilson, C. (1998). *The Musculoskeletal System: Process and Disorders*. Philadelphia : Philadelphia Press.

SPR 1862 Pengurusan Sukan

Kursus ini mendedahkan kepada pelajar definisi pengurusan dan pentadbiran yang meliputi prinsip-prinsip mengenai organisasi, struktur dan carta organisasi. Kursus ini menekankan kepada kemahiran yang diperlukan dalam pengurusan dan pentadbiran yang melibatkan kepada kemahiran-kemahiran berkomunikasi, teknikal, konseptual dan interpersonal. Tanggungjawab dan gaya pengurusan yang diperlukan dalam pengurusan program dan aktiviti Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kesihatan, Sukan dan Rekreasi dalam aspek perhubungan awam, liabiliti dan keselamatan, fasiliti, kewangan, pembelian dan penjagaan peralatan, penilaian dan pengurusan program, pengurusan pejabat dan kakitangan. Di akhir kursus, pelajar berupaya mengurus aktiviti sukan yang berkualiti dengan menganjurkan pertandingan sukan kecil samada di dalam atau di luar kawasan kampus. Pelajar juga berupaya bekerja di dalam kumpulan terutamanya ketika menganjurkan sesuatu pertandingan sukan.

Rujukan:

Horine Clement (1995). *Administration and Law*, Iowa : Brown and Benchmark Publishers
Omarin Ashaari (1998). *Pengurusan Sukan* : Utusan Publication and Distributors Sdn. Bhd
Pat Mueller (1979). *Intramural Recreational Sports*, Canada : JohnWiley ang Sons
Tillman K.G. (1995). *The Administration of Physical Education, Sports and Leisure Program, 6th Edition*, Massachusetts : Allynand Bacon
Vanderwag H.J. *Sports Management in Schools ad College* (1984), Canada ; John Wiley and Sons

SPR 1912 Kecergasan Fizikal

Kursus ini dibentuk untuk mendedahkan pelajar kepada faedah yang diperolehi daripada melakukan kegiatan kecergasan fizikal secara berterusan. Kursus ini menekankan kepada faedah-faedah dari segi fisiologi dan psikologi ketika menjalani kegiatan fizikal untuk meningkatkan kehidupan individu. Seseorang perlu mengetahui tahap kecergasannya sebelum ia menjalani sebarang kegiatan yang berbentuk fizikal. Di akhir kursus, pelajar berupaya merancang aktiviti dan progam penglibatan dalam sukan yang menekankan kepada pembentukan kecergasan fizikal melalui aktiviti sukan.

Rujukan:

Allsen, Harrison & Vance (1993). *Fitness for Life*. Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown Publishers.
Bompa, T. (1994). *Theory and Methodology of Training*. Iowa : Hunt Publishing.
Brown, R. (1994). *Fitness : Running*. Champaign : Human Kinetics.
Graham, G. (1992). *Teaching Children Physical Education*. Champaign : Human Kinetics.

SPR 1922 Olahraga

Kursus ini dibentuk untuk mendedahkan kepada pelajar berkaitan dengan pengajaran dan latihan dalam olahraga melalui kekuatan, keupayaan otot, keupayaan kardiovaskular dan prinsip-prinsip latihan. Kursus ini menekankan kepada aspek kemahiran olahraga yang meliputi pengajaran teknik dan kemahiran acara olahraga, memanaskan badan, menyejukkan badan, prinsip ansurmaju, ubahsuai, beban, ulangan dan analisa perlakuan olahraga melalui bantuan video berkelajuan tinggi. Pelajar juga terlibat sebagai atlit olahraga dengan mempelajari domain psikomotor dan mengaplikasi teknik dan kemahiran setiap acara olahraga. Di akhir kursus, pelajar berupaya menunjukkan kemahiran olahraga dengan teknik yang betul dan berupaya untuk mengendalikan kejohanan olahraga.

Rujukan:

Cureton, T. (1980). *Encyclopedia of Physical Education, Fitness and Sports*. Salt Lake City : Brighton Publishing Company.
Gerald, W. B. (1992). *Professional Preparation in Athletic Training*. Champaign : Human Kinetics.
Mood, Musker & Rink (1995). *Sports and Recreational Activities*. Dubuque : McGraw Hill.
Scrivner, J. (2001). *Stay Young DETOX*. Gloucester, GB : Mackays of Chatham Ltd

SPR 1932 Bola Keranjang/Bola Baling

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada sejarah permainan bola keranjang dan bola baling di Malaysia, undang-undang dan peraturan-peraturan permainan yang merangkumi kawasan gelanggang, kepegawaian dan peralatan permainan. Kursus ini menekankan kepada aspek pengajaran dan pembelajaran permainan bola keranjang yang merangkumi kepada kemahiran-kemahiran pergerakan dalam permainan yang melibatkan 'guard', 'forward', dan 'center', kemahiran hantaran aras dada, atas kepala, sisi dan lantun, kemahiran menggelecek dan menjaring serta permainan-permainan bercorak 3 lawan 2, 2 lawan 1, 3 lawan 3 dan 5 lawan 5. Pengajaran dan pembelajaran bola

baling melibatkan kepada kemahiran asas menjaring, menyambut bola, menggelecek, mengadang, menghantar, permainan kecil yang berasaskan kepada prinsip menyerang dan bertahan, dan penyediaan sesuatu pasukan yang melibatkan kepada aktiviti-aktiviti pelaziman, seperti latihan litar dan latihan tekanan. Di akhir kursus, pelajar menunjukkan kemahiran permainan ini melalui aktiviti permainan dan mengaplikasi peraturan dan pengurusan ketika menganjurkan pertandingan.

Rujukan:

American Sports Education Program (1996) *Coaching Youth Basketball 2nd Edition* Champaign : Human Kinetics
Anne Simplein (1998). *A Handbook for Teaching Sports*. London : Heinemann Educational Publishers
Dale Mood, Frank F. Musker, Judith E. Rink (1995). *Sports and Recreational Activities* : Mosby Publishing Excellant
Debby Jennings (1996) *Basketball : Fundamentals and Team Play 2nd Edition* Dubuque : Times Mirror Co.
Jabatan Pendidikan Johor (1996). *Panduan Pelaksanaan Kokurikulum, Bola Keranjang* : Dewan Bahasa dan Pustaka
Teng Boon Tong (1997). *Panduan Pengajaran Kemahiran Asas Permainan* : Longman
Vickers J. N (199). *Instructional Design for Teaching Physical Activities*. Champaign : Human Kinetics

SPR 1942

Renang

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada kemahiran asas renang, kefahaman serta nilai-nilai kesukanan dan kemanusiaan serta langkah-langkah keselamatan ditekankan. Prinsip kecergasan, kebolehan motor, kegiatan pelaziman dan kaedah mengajar didedahkan kepada para pelajar. Para pelajar juga didedahkan dengan konsep penyelamat nyawa (bronze medallion). Pelajar juga berupaya untuk menyampaikan pengetahuan kepada pelajar lain melalui aktiviti pembentangan pembelajaran kemahiran renang. Di akhir kursus, pelajar berupaya melakukan kemahiran berenang dengan teknik yang betul, prosedur keselamatan air, teknik bantu mula, 'water confidence' dan kemahiran pengajaran melalui batteri ujian kemahiran.

Rujukan:

Baker, A. (1995). *Fitness for Swimming*. London : Phoenix Sports Books.
Bory, E. (1991). *Teach Your Child to Swim*. Boston : Paul Hamlyn.
Juba, A. (1988). *The Techniques of Swimming Strokes*. Norwich : Jarrod and Sons.
Mood, Musker & Rink (1995). *Sports and Recreational Activities*. Dubuque : McGraw Hill.

SPR 2802

Kaedah Mengajar Sains Sukan

Kursus ini mendedahkan kepada pelajar kepada kualiti pengajaran di dalam sains sukan. Kursus ini menekankan kepada kemahiran membentuk persekitaran pembelajaran yang positif, teori-teori pembelajaran moden yang berkaitan dengan Pendidikan Sains Sukan dan kaedah-kaedah mengajar mengenainya. Perkembangan kurikulum, perancangan pengajaran, kemahiran mengajar, pengukuran dan penilaian dalam sukan. Pelajar juga dikehendaki mengendalikan pengajaran mikro dengan mengaplikasikan teori, prinsip dan kemahiran pengajaran yang dipelajari. Di akhir kursus, pelajar berupaya menyampaikan isi pengajaran dan aktiviti pembelajaran dengan berkesan. Pelajar juga berupaya menunjukkan kemahiran berfikir kreatif untuk memastikan pembentangan isi pengajaran dan pembelajaran dapat mencapai matlamat pengajaran yang telah dibentuk.

Rujukan:

Bunker, D.(1986). *Rethinking Games Teaching*. UK: Loughborough University of Technology.
Kauchak, D.(1998). *Learning & Learning : Research Based Methods*. Singapore: Allyn & Bacon.
Mood, Musker & Rink. (1995). *Sports and Recreational Activities*. Bostan: WCB Mc Graw-Hall.
Seaton, D. (1995). *Physical Education Handbook*. N.Jersey : Prentice Hall.
Troster, C.(1996). *Physical Education for School Students*. New York: AAHPERD.

SPR 2813

Fisiologi

Di dalam kursus ini, pelajar didedahkan kepada perubahan-perubahan fungsi dan penyesuaian oleh sistem fisiologi badan terhadap senaman giat dan latihan, peranan senaman dalam pemeliharaan kesihatan dan pencegahan penyakit. Kursus ini menekankan kepada keperluan dan kesan senaman pada waktu tertentu. Kesan penglibatan senaman ke atas wanita. Perjalanan sistem-sistem tubuh sebelum, semasa dan selepas senaman. Di akhir kursus pelajar mengaplikasi pengetahuan fisiologi senam, perubahan fisiologi kesan kepada latihan melalui aktiviti makmal.

References:

Gunstream, Benson & Talaro (1997). *Anatomy and Physiology*. New York: WCB Mc Graw Hill.
Guyton, A.C.(1995). *Human Physiology Mechanisms of Disease*. Philadelphia: W.B. Saunders.
Margaria, R.(1992). *The Source of Muscular Energy*. New York: Scientific American.
McEwen , B. (1996). *Interactions Between Hormones and Nerves Issues*. New York: Scientific American.
Van De Graaff & Fox, S. (1995). *Concepts of Human Anatomy and Physiology*. Singapore: WCB Mc Graw Hill.

SPR 2872 Pendidikan Sukan Suaian

Di dalam kursus ini pelajar didedahkan kepada terminologi, falsafah dan definisi istilah berkaitan. Kursus ini menekankan kepada pengkajian isu keupayaan fizikal dan kemahiran motor individu kurang upaya. Profesionalisme terhadap perancangan, pentadbiran, pelaksanaan aktiviti sukan suaian dan rekreasi terapeutik. Persatuan, badan profesional dan bukan profesional serta NGO yang terlibat terhadap Pendidikan Sukan Suaian. Di akhir kursus, pelajar berupaya mengaplikasikan teori dan mengendalikan aktiviti pengajaran dalam kelas kecil berkaitan dengan program pendidikan sukan suaian.

Rujukan:

- _____. Surat Pekeliling Pendidikan Khas. K.Lumpur : Kementerian Pendidikan Malaysia, 1992.
Horvat, M. & Kalakian, L. (1996). *Assesment in Adapted Physical Education and Therapeutic Recreation*. Sydney : Brown & Benchmark Publisher.
Massengale, J.D. & Swanson, R.A. (1997). *The History of Exercise and Sport Science*. Champaign : Human Kinetics.
Shazryl, E. & Hanks, J. (1994). *Sports and Stress Theraphy*. Oklahama : Eskay Inc.

SPR 2922 Hoki

Kursus ini mengandungi akitiviti praktikal dan teori yang dibentuk untuk melengkapkan pelajar dengan beberapa aspek kemahiran hoki. Kursus ini menekankan kemahiran-kemahiran seperti: kemahiran asas hoki, pedagogi sukan, undang-undang permainan dan pertandingan hoki, organisasi dan pengurusan latihan dan program hoki. Pengetahuan ini akan dapat diaplikasikan oleh pelajar apabila mereka ke sekolah atau bidang yang berkaitan dengan hoki. Di akhir kursus, pelajar berupaya menunjukkan perlakuan kemahiran dengan teknik yang betul, berupaya untuk memilih ahli pasukan yang baik, menguji kemahiran hoki dan mengorganisasikan pertandingan dan sebagainya.

Rujukan:

- _____. (2000). *Rules of Hockey 2000*, The International Hockey of Federation, England.
Ahmad Wafi (1995). *Hoki*, Kuala Lumpur: Goodmark Enterprise.
Fong, Donna (1982). *The Coach's Collection of Field Hockey Drills*, Illionois: Leisure Press.
Wee, Eng Hoe (1996). *Kegiatan Ko-Kurikulum (Sukan)*, Shah Alam: Fajar Bakti.
Yusof Ismail (1991). *Hoki*, Shah Alam: Fajar Bakti.

SPR 2932 Kejurulatihan Dalam Sukan

Kursus ini mendedahkan pelajart kepada peranan, tugas serta cirri-ciri seseorang jurulatih yang baik menurut etika profesyen kejurulatihan. Kursus ini menekankan kepada kemahiran-kemahiran yang diperlukan oleh seorang jurulatih dalam mempengaruhi pembelajaran atlit yang melibatkan kepada prinsip kejurulatihan dan kaedah latihan selain daripada kemahiran.teori, konseptual, perhubungan awam dan pengurusan. Di akhir kursus, pelajar berupaya mengaplikasi teknik-teknik yang diperlukan oleh seorang jurulatih dalam mempertingkatkan kecergasan atlit melalui aplikasi psikologi dalam latihan yang dirancang dengan permainan dan persekitaran atlit serta menganalisa tingkah laku dan kesilapan atlit semasa latihan dan pertandingan.

Rujukan:

- Anne Simplein (1998). *A Handbook for Teaching Sports*, London : Heinemann Educational Publishers
Dietrich Harre (1982). *Principle of Sports Training*, Berlin : Sportverlag
Gallon A.J (1980). *Coaching Ideas and Ideals*, Boston : Houghton Mifflin Co.
Marten R. et al (1983). *Coaching Young Athlete*, Champaign : Human Kinetics
Terry Orlick (1986), *Psyching for Sports* Champaign : Leisure Press

SPR 2942 Kaedah Latihan

Kursus ini adalah pendedahan kepada pelajar untuk mengaplikasikan disiplin sains sukan seperti fisiologi, biomekanik, psikomotor dan pedagogi dalam sesi latihan sukan. Kursus ini menekankan kepada aspek menyediakan skim latihan permusiman, makro dan mikro dan mengendalikan sesi latihan yang sistematik dan saintifik berteraskan sains sukan meliputi program latihan tahunan atau program latihan jangka panjang untuk sesuatu kemahiran. Di akhir kursus, pelajar berupaya merancang semua persiapan yang perlu untuk menghasilkan satu program latihan yang terancang dan bersistematik dan sesuai bagi matlamat dan pencapaian yang diperlukan.

Rujukan:

- Bompa, T. O. (1983). *Theory and Methodology of Training*. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company
Bompa, T. O. (1994). *Periodization of Strength, the New Wave in Strength Training*, Toronto: Veritas Publishing Company
Bompa, T. O. (1996). *Theory and Methodology of Training, the Key to Athlete Performance*. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company
Vasco, D. E. (1994). *Supercomposition in Training*, Iowa: Prentice Hall

SPR 2952 Tenis

Di dalam kursus ini, pelajar didedahkan kepada sejarah permainan tenis, kejohanan-kejohanan grand slam tenis dipermukaan gelanggang yang berbeza, penggunaan dan pemilihan raket dari segi saiz dan keberatan. Kursus ini menekankan kepada pengajaran dan pembelajaran kemahiran-kemahiran pukulan forehand dan backhand drive, pukulan-pukulan forehand dan backhand volley, kemahiran servis, smash dan lob, permainan mini tenis dan undang-undang penyesuaian perlawanan tenis. Di akhir kursus, pelajar berupaya menunjukkan perlakuan kemahiran dengan teknik yang betul, berupaya untuk memilih ahli pasukan yang baik, menguji kemahiran tenis dan mengorganisasikan pertandingan dan sebagainya.

Rujukan:

- Anne Simplein (1998) *A Handbook for Teaching Sports* London: Heinemann Educational Publishers
ITF (1999) *Rules of Tennis*, London ITF Ltd
Jennie Petro (1995) *The One, Two, Three of Tennis*, Canada : John Wiley Inc.
Stan Smith (1981) *Guide to Better Tennis* Florida : Professional Tennis Registry
Dale Mood, Frank F. Musker, Judith E. Rink (1995). *Sports and Recreational Activities*. Mosby : Publishing Excellant

SPR 3802 Kecederaan dalam Sukan

Kursus ini dibentuk untuk mendedahkan pelajar kepada kecederaan melalui penglibatan dalam bidang sukan. Kursus ini menekankan kepada pencegahan kecederaan, jenis-jenis kecederaan sukan dan langkah-langkah yang perlu diambil untuk rawatan asas dan pemulihan kecederaan sukan. Kursus ini juga membincangkan punca-punca dan lakuan yang membawa kepada kecederaan sukan. Pelajar juga diperkenalkan kepada situasi kecederaan sukan sebenar melalui lawatan ke hospital. Pusat pemulihan dan cawangan fisioterapi. Di penghujung kursus pelajar seharusnya mampu menunjukkan pengetahuan yang mendalam mengenai pencegahan dan teknik pemulihan yang berkaitan dengan sukan. Pelajar juga seharusnya mampu menunjukkan teknik yang betul dalam mengndalikan kecederaan sukan.

Rujukan:

- Zatsiorsky, V. M (2000) *Biomechanics in spor : performance enhancement and injury prevention*. Malden, Mass. : Blackwell Science
Bahr, R. Mæhlum, S. Bolic, T.(2004) *Clinical guide to sports injuries*. Champaign, IL : Human Kinetics
Peter, B. Khan. K. (2002). *Clinical sports medicine. 2nd rev. ed.* Sydney ; London : McGraw-Hill
Williams, J.G.P. (1980) *A colour atlas of injury in sport*. London : Wolfe Medical
Mostofsky, D. I. Zaichkowsky, L.D. (2002) *Medical and psychological aspects of sport and exercise*. Morgantown, W. Va. : Fitness Information Technology, Inc
Delforge, G. (2002) *Musculoskeletal trauma: implications for sports injury management*. Champaign, IL : Human Kinetics
Flegel, M. J. (2004) *Sport first aid. 3rd ed.* Champaign, Ill. : Human Kinetics
Anderson, M. K. Hall, S. J. M. Martin. (2000) *Sports injury management. 2nd ed.* Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins
Shamus, E. Shamus, J. (2001) *Sports injury: prevention & rehabilitation*. New York : McGraw-Hill Medical Pub.Div
B.Walker. (1998) *The stretching handbook : your guide to avoiding sports injury & improving athletic performance!* Robina Town Centre, Qld. : Walkerbout Health & Leisure
P. D. Howe. (2004) *Sport, professionalism, and pain: ethnographies of injury and risk* London ; New York : Routledge

SPR 3813 Biomekanik

Kursus ini dibentuk untuk mendedahkan pelajar tentang kepentingan mata pelajaran ini sebagai sub-disiplin sains sukan. Matapelajaran Biomekanik merupakan satu subdisiplin penting dalam Sains Sukan. Bidang ini mengkaji prinsip-prinsip mekanik dalam sistem biologi manusia serta perkaitannya di dalam pergerakan dan aktiviti sukan.

Pelajar perlu menguasai pengetahuan asas penganalisisan pergerakan dari aspek kinematik dan kinetik. Selain itu, matapelajaran ini juga menekankan aspek pengaplikasian hukum mekanik pergerakan seperti hukum Newton, hukum Tuas, Daya dan sebagainya ketika menganalisis pergerakan dan kemahiran sukan. Penggunaan software komputer untuk menganalisis pergerakan juga dilaksanakan untuk membekalkan pelajar pengetahuan praktikal dan saintifik penganalisisan data biomekanik. Di penghujung kursus ini, pelajar seharusnya boleh mengaplikasikan pengetahuan untuk menerangkan, analisa dan menilai pergerakan manusia dengan perbincangan kritis berkenaan dengan pergerakan mekanik dan biomekanik.

Rujukan:

- Bloomfield, J., Acklands, T. R., Elliott, B. C. (1995). *Applied Anatomy and Biomechanics in Sport*. Melbourne: Blackwell Scientific Publication
- Enoka, R. M (1994). *Neuromechanical Basis of Kinesiology (2nd. Ed)*. Illinois: Human Kinetics
- Hall, S. J. (1991) *Basic Biomechanics*. Boston: Mosby Year Books
- Kreighbaum, E., Barthels, K. M. (1981). *Biomechanics A Qualitative Approach for Studying Human Movement*. Minnesota: Burgess Publishing Company

SPR 3822 Pengukuran dan Penilaian Sains Sukan

Kursus ini direka untuk mendedahkan kepada pelajar berkenaan aspek penilaian, pengukuran dan pengujian dalam sains sukan. Kursus ini merangkumi tajuk pemilihan, pentadbiran, pengujian, penskoran, pengukuran, penilaian dan pentaksiran hasil dapatan dalam bidang Sains Sukan. Pembentukan ujian secara saintifik, menekankan aspek kebolehpercayaan dan keesahan ujian. Penganalisaan Data. Kursus ini juga menekankan aspek Rujukan Norm, Rujukan Kriteria. Pengukuran Kelenturan, Pengukuran Kekuatan, Pengukuran Daya Tahan Otot, Pengukuran Kardiorespiratori, Pengukuran Antropometrik, Pengukuran Kuasa, Pengukuran Ketangkasan, Pengukuran Imbangan, Pengukuran Kepantasan & Masa Reaksi, Pengukuran Kemahiran Permainan Sukan, Pengukuran Prestasi Motor. Pelajar juga meneliti isu-isu berkaitan dengan dengan sains sukan terdahulu, sekarang dan terkini dan teknik-teknik yang terbaru mengenai pengukuran kemahiran. Di penghujung kursus ini, pelajar dapat menunjukkan kebolehan untuk menilai data yang diperolehi dari penglibatan sukan dan sains sukan, penilaian dan pembentangan keputusan yang berkaitan melalui urusan makmal dan pengurusan praktikal.

Rujukan:

- Montoye, H. J., Kemper, H. C. G., Saris, W. H. M. Washburn, R. A. (1996). *Measuring Physical Activity and Energy Expenditure*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
- Morrow, J. R., Jr., Jackson, A. W., Disch, J. G., Mood, D. P. (2005). *Measurement and Evaluation in Human Performance (3rd Ed)*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
- Thomas, J. R., Nelson, J. K., Silverman, S. J. (2005) *Research Methods in Physical Activity (5th ed)*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
- Vincent, W. J. (2005). *Statistics in Kinesiology-(3rd Ed)*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
- Welk, G. J., (2005). *Physical Activity Assessments for Health-Related Research*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.

SPR 3902 Perniagaan Sukan

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada aspek perniagaan dalam bidang sukan. Pelajar akan didedahkan kepada perniagaan sukan yang bersaiz kecil sehingga perniagaan yang berskala besar. Kursus ini menekankan kepada pengenalan kepada jenis-jenis perniagaan yang dilakukan melalui keempunyaan tunggal, perkongsian, syarikat berhad, kelab dan persatuan, serta Akta-akta yang terlibat dengan penubuhannya. Aktiviti-aktiviti penyelarasan yang diperlukan dalam menjalankan perniagaan yang melibatkan kepada pemasaran. Proses dan aspek pemasaran sukan yang merangkumi barangan, harga, tempat dan promosi. Alat (tools) dalam mempromosikan suatu barangan atau event sukan yang memerlukan kepada pengiklanan, promosi jualan, penjualan peribadi, publisiti dan perhubungan awam. Keperluan kepada kaedah-kaedah penyelidikan pemasaran untuk memdapatkan maklumat dari pengguna dan memasarkan barangan dan event sukan secara pakej. Di akhir kursus pelajar seharusnya mampu mengaplikasi teori-teori perniagaan sukan dalam merangka satu bentuk perniagaan sukan bersaiz kecil.

Rujukan:

- Brooks C.M (1994). *Sports Marketing : Competitive Business Strategies for Sports*, New Jersey : Prentice Hall
- George Torkildsen (1992), *Leisure and Recreation Management, 3rd Edition* , London : E e FN Spon
- Mullin B.J (1993). *Sports Marketing* Champaign : Human Kinetics
- Abu Bakar Abd Hamid, Md. Mohar Muhammad, Fauziah Sh Ahmad, Mohd Shoki Md Ariff, Ahmad Sharifuddin Shamsuddin, Nor Zafir Md. Salleh, Rohaizat Baharun (2002). *Prinsip Pemasaran*, Universiti Teknologi Malaysia : Asian Customized Edition
- Faudziah Zainal Abidin, Faizah Ismail, Nasruddin Zainuddin (2000). *Prinsip Pengurusan Kewangan*, Universiti Utara Malaysia : Prentice Hall Sprintprint

SPR 3912 Bola Sepak/Sepak Takraw

Kursus ini dikendalikan untuk mendedahkan pelajar tentang semua aspek dalam permainan bolasepak dan sepaktakraw. Pelajar akan mempelajari bermula dari sejarah sukan berkenaan sehingga isu-isu terkini berkaitan dengan permainan ini. Kursus ini menekankan kepada pengajaran dan pembelajaran kemahiran-kemahiran asas hantaran dengan kedua-dua belah kaki, menerima dan mengawal bola, menggelecek dan menendang bola, menanduk dan membentek, kemahiran penjaga gol, kemahiran bertahan dan menyerang serta permainan kecil tanpa lawan dan dengan lawan. Di akhir kursus, pelajar berupaya menunjukkan perlakuan kemahiran dengan teknik yang betul, berupaya untuk memilih ahli pasukan yang baik, menguji kemahiran bola sepak dan sepak takraw dan mengorganisasikan pertandingan.

Rujukan:

Anne Simplein (1998) *A Handbook for Teaching Sports* London : Heinemann Educational Publishers
Asia Football Confederation (1999) *1st AFC Condition Course*. Kuala Lumpur : AFC
Dale Mood, Frank F. Musker, Judith E. Rink (1995). *Sports and Recreational Activities* : Mosby Publishing Excellent
Daud Hj. Ibrahim (1990). *Manual Latihan Sepak Takraw*, Kuala Lumpur : MSN
Jabatan Pendidikan Johor (1996). *Panduan Pelaksanaan Kokurikulum*, Bola Sepak : Dewan Bahasa dan Pustaka
Majlis Sukan Negara Malaysia (1989), *Kursus Penyelarasan untuk Guru-guru Bola Sepak Shah Alam* : CIAST
Persatuan Bola Sepak Malaysia (1995), *Undang-undang Permainan dan Panduan Universal untuk Pengadil*, Kuala Lumpur : FAM
Teng Boon Tong (1997). *Panduan Pengajaran Kemahiran Asas Permainan* : Longman

SPR 4802 Seminar Sains Sukan

Kursus ini memperkenalkan pelajar dengan pengetahuan dan kemahiran yang berkaitan dengan seminar, penulisan kertas kerja dan artikel akademik, pembentangan kertas kerja dan penyelenggaraan seminar. Topik yang dipilih berkisar kepada isu-isu semasa yang berkaitan dengan sukan. Pelajar juga akan didedahkan dengan teknik-teknik mengenalpasti isu-isu yang kontroversi dan kaedah-kaedah saintifik dalam menyelesaikan masalah melalui pembacaan, tinjauan saintifik, perbincangan, pembentangan, forum, bengkel dan pembentangan laporan... Di akhir kursus pelajar seharusnya mampu menyediakan artikel yang saintifik atau kertas konsep berkenaan isu yang telah dianalisa.

Rujukan:

Robertson, G. E., Caldwell, G., Hamill, J., Kamen, G., Whittlesey, S. (2004). *Research Methods in Biomechanics* Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
Thomas, J. R., Nelson, J. K. (2001). *Graphics Package for Research Methods in Physical Activity-4th Edition* . Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
Thomas, J. R., Nelson, J. K. (2001). *Research Methods in Physical Activity-4th Edition*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.

SPR 4812 Sosiologi Sukan

Kursus ini direkabentuk untuk mengkaji tingkahlaku manusia dan interaksi sosial dalam kontak budaya. Kursus ini mengkaji tingkah laku manusia dan interaksi sosial yang berlaku dalam konteks budaya dan sosial. Ia juga meneliti aspek-aspek persekitaran yang mempengaruhi sosial terutamanya di dalam sukan. Bagaimana sukan itu distrukturkan, tingkah laku sukan terbentuk dan faktor-faktor yang mempengaruhinya: politik, ekonomi dan sosial. Ia merupakan satu sub-disiplin sosiologi yang melihat sukan sebagai sebahagian daripada aktiviti sosial dan budaya masyarakat. Terdapat pelbagai teori yang boleh dikaitkan dan pendekatan yang digunakan untuk mengkaji aktiviti sosial yang di berlaku dalam sukan. Di akhir kursus, pelajar berupaya mengaplikasi pengetahuan ke dalam senario sukan dengan menyelesaikan permasalahan yang ditimbulkan dari sudut bidang pengajian sosiologi sukan.

Rujukan:

ASEP (2001). *Gender & Sport Education Kit*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
Gruneau, R. (1999). *Class, Sports, and Social Development*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
McPherson, B. D., Curtis, J. E., Loy, J. W., Jr. (1989). *The Social Significance of Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
Sands, R. R. (2002). *Sport Ethnography*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
Senn, A. E. (1999). *Power, Politics, and the Olympic Games*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.
Yiannakis, A., Melnick, M. J. (2001). *Contemporary Issues in Sociology of Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.

SPR 4832 Psikologi Sukan

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada konsep, skop, sejarah dan perkembangan psikologi sukan. Kursus ini menekankan kepada aspek psikologi pertandingan, personaliti atlit dan jurulatih, keagresifan dan kepimpinan dalam sukan, motivasi sukan, perkaitan antara kebimbangan dan prestasi, kesepaduan pasukan, faktor kemanusiaan dan kejurulatihan. Kursus ini juga melatih pelajar untuk mengaplikasikan beberapa pendekatan psikologi dalam mengawal sikap atlit dalam sukan seperti kemahiran latihan mental, pengurusan stress, strategi kognitif dan khidmat konsultan. Faktor-faktor yang mempengaruhi psikologi atlit seperti jurulatih, penonton, rakan, keluarga dan rakan sepermainan. Di akhir kursus, pelajar berupaya mengaplikasikan pengetahuan ke dalam senario sukan dengan menyelesaikan permasalahan yang ditimbulkan dari sudut bidang pengajian psikologi sukan.

Rujukan:

- Boff, Kenneth R. (1986). *Handbook of Perception and Human Performance*, New York: John Wiley.
- Butt, D.s (1987). *Psychology of Sport: The Behavior, Motivation, Personality and Performance of Athletes*, New York: Van Nostrand Reinhold.
- Fournies, Ferdinand F. (2000). *Coaching for improved work performance*, New York: Liberty Hall Press.
- Lenskyj, H. (1991). *Women, Sport and Physical Activity: Research and Bibliography*, Ottawa: Communication Group.
- McNally, J. (1975). *Cooperative Sport Structure: A Preliminary Analysis*, Movement Press.

SPR 4882 Pemakanan dalam Sukan

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada prinsip-prinsip pemakanan sukan, masa pengambilan makanan dan tahap pengambilan makanan. Kursus ini menekankan kesan-kesan fizikal terhadap penambahan dan pengurangan makanan. Keperluan makanan untuk pertandingan, pengambilan pil dan fungsi pemakanan. Pengajian mengenai kesan kebuluran, malnutrisi, tokokan pelbagai nutrien mikro dan makro serta penggunaan ergogen keatas prestasi fizikal. Di akhir kursus pelajar berupaya membentuk diet yang berkhasiat kepada kumpulan atlit dari pelbagai disiplin sukan untuk setiap peringkat pertandingan: pre, semasa dan selepas pertandingan. Pelajar juga berupaya membentuk diet untuk meningkatkan prestasi atlit dan juga ketika peringkat pemulihan apabila berlaku kecederaan.

Rujukan:

- Burke, L. (1992). *The Complete Guide to Food for Sports Performance*. St. Leonards, Australia: Allen and Unwin.
- Christian, J. (1995). *Nutrition for Living*. N.York: The Benjamin Publication.
- Stull, A. (1995). *Encyclopedia of Physical Education, Fitness and Sports*. Salt Lake City, Utah: Brighton Publishing Company.
- Lumpkin, A. (1998). *Physical Education and Sport*. New York: WCB Mc Graw Hill.

SPR 4912 Gimnastik

Kursus ini mendedahkan kepada pelajar berkaitan gimnastik merupakan pendidikan berunsurkan pergerakan. Kursus ini menekankan kepada aktiviti pembelajaran teori dan amali. Langkah-langkah keselamatan amat dititikberatkan kerana banyak aktiviti yang melibatkan pergerakan, daya tahan dan kekuatan otot. Semua aktiviti akan dibantu oleh "spotter" (rakan). Tajuk-tajuk yang diliputi ialah Gimnastik Artistik dan Gimrama. Pendidikan asas dan pendidikan pergerakan adalah pengetahuan dan pengalaman yang dipelajari di peringkat permulaan. Pelajar akan dapat melatih diri dengan teknik dan peralatan yang sesuai dan memperolehi kemahiran mengajar di peringkat sekolah kelak. Pelajar lelaki dan wanita perlu mempelajari dan melakukan kedua-dua jenis gimnastik artistik dan gimrama. Rasionalnya ialah kerana guru perlu mengetahui dan mempunyai pengalaman bagaimana teknik dan juga cara mengajar kedua-dua jenis pergerakan gimnastik tersebut. Di akhir kursus, pelajar berupaya menunjukkan perlakuan kemahiran dengan teknik yang betul, berupaya untuk memilih ahli pasukan yang baik, menguji kemahiran gimnastik dan mengorganisasikan pertandingan.

Rujukan:

- Yusof Ismail (1992). *Gimnastik*, Shah Alam: Fajar Bakti.
- Lo, Joo Sim (1995). *Gimrama*, Shah Alam: Fajar Bakti.
- Low, Trevor (1990). *Gymnastics: floor, vault, beam and bar*, Marlborough, Wiltshire: The Crowood Press.
- Graham, G. (1992). *Teaching Children Physical Education*, Champaign: Human Kinetics.
- Munrow, A.D (1996). *Gymnastics and Tumbling*, Annapolis Press.

SPR 4922 Bola Tampar

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada sejarah permainan bola tampar, undang-undang dan peraturan-peraturan permainan yang merangkumi ukuran gelanggang, kepegawaian dan peralatan permainan. Kursus ini menekankan kepada pengajaran dan pembelajaran melibatkan kemahiran-kemahiran menyangga, mengumpan, merejam, servis dan menghadang, permainan kecil, kumpulan dan permainan sebenar, yang melibatkan kepada taktik menyerang dan bertahan. Di akhir kursus, pelajar berupaya menunjukkan perlakuan kemahiran dengan teknik yang betul, berupaya untuk memilih ahli pasukan yang baik, menguji kemahiran bola tampar dan mengorganisasikan pertandingan.

Rujukan:

- Anne Simplein (1998). *A Handbook for Teaching Sports* London : Heinemann Educational Publishers
- Seaton, D (1995). *Physical Education Handbook* New Jersey : Prentice Hall
- Teng Boon Tong (1997). *Panduan Pengajaran Kemahiran Asas Permainan* : Longman
- Vickers J. N (1990). *Insrtuctional Design for Teaching Physical Activities*. Champaign : Human Kinetics
- Walker L.E (1991). *Coaching Youth Volleyball*. Champaign : Human Kinetics

SPR 4932 Ragbi / Bola Jaring

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada sejarah permainan ragbi di Malaysia, peraturan dan undang-undang permainan yang melibatkan permainan 15 sepasukan, 10 sepasukan dan 7 sepasukan. Kursus ini menekankan aspek pengajaran dan pembelajaran yang meliputi kemahiran individu, unit dan berpasukan dilakukan secara ansur maju bagi membolehkan pelajar memahami permainan ini adalah tidak merbahaya kepada diri. Kemahiran asas yang didedahkan kepada pelajar adalah teknik-teknik hantaran, menerima, dan membawa bola, membentes, skrum, lontaran, tendangan dan permainan secara touch ragbi tanpa lawan dan dengan lawan. Juga pengenalan kepada sejarah permainan bola jaring, peraturan, dan undang-undang permainan yang merangkumi kepada ukuran gelanggang, peralatan, kepegawaian dan kejohanan-kejohanan. Pengajaran dan pembelajaran kemahiran-kemahiran menghantar aras bahu, aras dada, hantaran sisi dan lantun, kemahiran mengawal, kemahiran menjaring, kemahiran menyerang semasa hantaran percuma, hantaran penalti, hantaran tengah dan balingan keluar serta kemahiran bertahan secara marking, menghadang dan 'interception'. Di akhir kursus, pelajar berupaya menunjukkan perlakuan kemahiran dengan teknik yang betul, berupaya untuk memilih ahli pasukan yang baik, menguji kemahiran ragbi dan bola jaring dan mengorganisasikan pertandingan.

Rujukan:

- Anne Simplein (1998) *A Handbook for Teaching Sports* London : Heinemann Educational Publishers
- Dale Mood, Frank F. Musker, Judith E. Rink (1995). *Sports and Recreational Activities*. Mosby : Publishing Excellent
- International Rugby Football Board (1997) *Laws of the Game of Rugby Football*, IRFB Handbook.
- Jabatan Pendidikan Johor (1996). *Panduan Pelaksanaan Kokurikulum, Bola Jaring* : Dewan Bahasa dan Pustaka
- New Zealand Rugby Football Union (1977) *Rugby Football*, Wellington : Keating Govt. Printer
- Persatuan Bola Jaring Malaysia (1997) *Undang-undang Rasmi Bola Jaring* : Kuala Lumpur : PBJM
- Rugby Football Union (1977) *A Guide for Coaches*, Twickeinhem : Walker ad Co. Printers Ltd
- Toy Martin (1997) *Netball Fundamentals* Singapore : Not. Printers (Pte) Ltd



SYNOPSIS TESL

SHL 1002 Fundamentals of Grammar

The course aims to introduce to students the scope and the elements of grammar of the English Language. It also aims to introduce and consolidate students' knowledge and understanding of the various grammatical features of the English Language through review and analysis of language data. Practice in accurate use of grammatical items to enhance students' grammatical proficiency forms an essential component of this course. The topics included are scope of grammar, elements of grammar : word class, phrases, clauses, sentences, nouns and noun phrases, adjectives and adjective phrases, adverbs and adverb phrase, verbs and verb phrases, determiners, pronouns, quantifiers, prepositions and prepositional phrases, conjunctions, tenses, conditionals, elements of clauses and basic patterns, elements of sentences, basic patterns, different types, voice, functions in communication.

References:

- Carter, R., Hughes, R. and McCarthy, M. (2000) *Exploring Grammar in Context*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Delahunty, G. P. and Garvey, J. J. (1994) *Language, Grammar and Communication: A Course for Teachers of English* New York: McGraw-Hill, Inc.
- Eastwood, J. (1994) *Oxford Guide to English Grammar Oxford*: Oxford University
- Greenbaum, S. and Quirk, R. (1999) *A Student's Grammar of the English Language* Essex: Longman.
- Hudson, R. (1998) *English Grammar London*: Routledge.

SHL 4233 Language Testing and Evaluation

The course is a comprehensive introduction to language testing and measurement for language practitioners. It discusses theoretical issues and testing problems, particularly those related to the question of how, when and what to test. Topics covered include functions and types of tests, test requirements, item building and analysis and construction of testing procedures to meet the needs of language practitioners. To this end, there will be considerable practical work on tests construction and test results analysis.

References:

- Alderson, J., Clapham, C. & Wall, D. (1995) *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press
- Heaton, J.B. (1988) *Writing English Language Tests*. London: Longman
- Henning, G. (1987) *A Guide to Language Testing*. New York: MA Newbury House Publishers
- Hughes, A. (1989) *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press
- Weir, C.J. (1990) *Communicative Language Testing*. New York: Prentice Hall

SHL 4572 Computer Assisted Language Learning II (CALL II)

This course will introduce students to the roles that computers, specifically, the internet, can play, in the teaching and learning of the four language skills. It will very briefly focus on the history and development of the usage of the internet in language learning and teaching. Then students will be introduced to several facilities of the internet such as electronic communication and on-line resources that can be used for language teaching and learning. They will also be exposed to the potential of using the internet for designing language learning and language teaching materials in the form of web documents. Students will be given the chance to evaluate a language learning/teaching web page and finally they will be given some hands-on experience in producing language learning and language teaching materials via the web.

References:

- Jonassen, D.H., Peck, K.L. & Wilson, B.G. (1999) *Learning with Technology: A Constructivist Perspective*. New Jersey: prentice Hall Inc.
- Kenning, M. M. and Kenning, M.M. (1990) *Computers in Language Classroom*. Essex: Longman Group, UK Limited.
- Levy, M. (1997) *Computer Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. New York: Oxford University Press.
- Sperling, D. (1997) *The Internet Guide to English Language Teachers*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Uschi, F. (1998) *Virtual Language Learning: Finding the gems among the pebbles*. Melbourne, Australia.
- Warschauer, M. (1995) (ed.) *The Virtual Connections: On-line Activities and Projects for Networking Language Learners*. Honolulu: Hawaii, Univ. of Hawaii Press.
- Williams, B. (1999) *The Internet for Teachers*. 3rd. Ed. Foster City: IDG BooksWorldwide.
- Windeatt, S., Hardisty, D. & Eastment, D. (2000) *The Internet Resource Book for Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

SHL 1013 Structures of English

This subject aims to introduce and familiarize students with the structure of English words, phrases and sentences. It also aims to equip students with different approaches and analyses of the structure of the language. Students are given the opportunity to explore and investigate structural patterns of the language with a view of more practical ways of teaching the language in the classroom. Structural and grammatical analyses to gain familiarity with the structures form a significant part of the course. Topics covered: Brief historical perspective on language (English), brief description of language and language learning, elements that make up language and grammar, phonemes, morphemes, lexemes, syntax of the major word classes, structure of the major phrases, clauses, simple, compound and complex sentences, functional perspective of language: notion of rank and functions of language, functions of sentence elements: subject, finite, predicator, complement and adjunct, structure of messages in sentences, analysis of sentence structures, Phrase Structure Grammar, phrase marker, constituency and developing tree diagrams, syntactic processes : transformations.

References:

- Butt, D. Fahey, R. Spinks and Yallop, C. (1995) *Using Functional Grammar : An Explorer's Guide*. Sydney : Macquarie, National Centre for English Language Teaching and Research.
- Fabb, N. (1994) *Sentence Structure*. London: Routledge.
- Greenbaum, S. and Quirk, R. (1999) *A Student's Grammar of the English Language*. Essex: Longman.
- Halliday, M.A.K. (1994) *An Introduction to Functional Grammar*. London : Edward Arnold.
- Tallerman, M. (1998) *Understanding Syntax*. London: Arnold.

SHL 1312 French I

This is an introductory subject comprising speaking, listening, reading and writing skills essential to learning French. This subject will provide the foundation for students who are keen to proceed to advanced level French. Students will be exposed to some aspects of French culture and civilization. Assessment will be given throughout the semester in the form of dictation, spelling, quizzes/short tests, assignment, listening test and examination.

References:

- Bernard, E. et al., (1996) *Tempo I - Methode de Francais*. Paris: Didier/Hatier
- Capelle and Gidon (1990) *Reflets I - Methode de Francais*. Paris: Hachette
- Kaneman-Pougatch Massia et al., (1999) *Café Crème I Methode de Francais*. Paris: Hachette

SHL 1322 Japanese I

This subject is intended to equip the students with basic skills in Japanese. It is developed following the communicative method of Y2K which comprises the skills of YOMI (reading), KAKI (writing) and KAIWA (conversation). Activities are planned and developed toward the Y2K where students will be exposed to Japanese within communicative contexts. This will benefit students in their future career or act as a catalyst for them to take up higher level Japanese in the future.

References:

- Minna no Nihongo I
- Shokyuu Nihongo I. Tokyo: Foreign Language University, Foreign Students Japanese Language Centre.

SHL 1332 French II

This subject emphasizes the communicative skill in the language. Students are expected to communicate with one another and to express their opinions. They will be exposed to a variety of authentic and semi-authentic materials to enable them to construct meaningful dialogues/opinions. Assessment will be given throughout the semester in the form of dictation, short quizzes, assignment, listening test and examination.

References:

Capelle and Gidon (1991) *Reflets I - Methode de Francais*. Paris: Hachette
Kaneman-Pougatach Massia et al., (1990) *Café Crème I - Methode de Francais*. Paris: Hachette

SHL 1342 Japanese II

This subject is a continuation to Japanese I with emphasis on the Y2K method within a bigger scope. Students will be given more difficult tasks to practice on the four skills of the language. Students will also be exposed to write in KATAKANA and KANJI characters. Students' knowledge of the Japanese grammar will be developed and more practice in the communication skills will be given.

References:

Minna No Nihongo I
Shokyuu Nihongo I. Tokyo Foreign Language University, Foreign Students Japanese Language Centre.

SHL 1352 Oral Communication Skills

This course blends theory and performance skills. The focus is on both speechmaking in society and student presentations and discussions in classroom with emphasis on critical thinking and critical listening skills. Thus, students are encouraged to work on their communicative skills individually and in both small and large groups. Assessments are done progressively on both content and communicative skills.

References:

Adler, R.B. (1996) *Communicating at Work*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
Comfort, J.E. (1995) *Effective Presentations*. Oxford: Oxford University Press.
Gronbeck, B.E., McKerrow, R.E. Ehninger, D. & Monroe, A.H. (1996) *Principles and Types of Speech Communication*. New York: Longman.
Lucas, S.E. (1998) *The Art of Public Speaking. 6th. Edition*. U.S.A.: McGraw-Hill Companies, Inc.

SHL 1362 Effective Writing Skills

This course intends to introduce students to different writing patterns (such as description, comparison and contrast, persuasion). The types of writing will cover academic and non-academic areas. Students will also be required to undertake research to produce authentic writings supported by facts and figures. Students will be required to write extensively and intensively throughout the course.

References:

Coffey, M.P. (1987) *Communication Through Writing*. New Jersey: Prentice-Hall.
Oshima, A. & Hogue, A. (1999) *Writing Academic English*. New York: Addison Wesley Longman.
Hall, D. (1982) *Writing Well*. Toronto: Little, Brown & Company.
Oster, W. (1984) *From Reading to Writing*. Ohio: Charles E. Merri8ll Publishing Co.
Reid, J.M. (1988) *The process of Composition*. New Jersey: Prentice Hall.

SHL 1462 Introduction to Literature

This is an introductory subject to the study of English literature. Students will be exposed to the various literary genres such as poetry, short stories and plays. Discussions will be based on the different forms and styles of these genres. The development of English literature from the Elizabethan to the Modern period will be explored.

References:

Baugh, A.C. (ed.) (1948) *A Literary History of England*. New York: Penguin
Boardman, R. & J. McRae (1984) *Reading Between the Lines*. Cambridge: C.U.P.
Burton, S.H. (1994) *The Criticism Of Poetry*. London: Longman.
Carter, R.A. (ed.) (1982) *Language and Literature*. New York: Allen & Unwin
Gower, R. and Pearson, M. (1986) *Reading Literature*. London: Longman
Lee, D. & Charlesworth, R.A. (1964) *An Anthology of Verse*. Canada: O.U.P.

SHL 1472 Literary Appreciation

The reading and criticism of several selected literary works will be the main focus of this course. The structure, style, approaches, underlying values, and morals of these literary works will be discussed. Exposure to various approaches to literary criticism and styles of writing by different writers will enhance and expand students' appreciation and views of written literary works.

References:

- Austen, J. (1813) *Pride and Prejudice*. London: Penguin
Bloom, H. (1998) *Shakespeare: The Invention of the Human*. New York: Riverhead Books
Copeland, E. (ed.) (1997) *The Cambridge Companion to Jane Austen*. Cambridge: Cambridge University Press.
Hamburger, K. (1973) *The Logic of Literature*. Bloomington: Indiana University Press.
Iser, W. (1978) *The Act of Reading: A Theory of Aesthetic Response*. Cambridge: Cambridge University Press.
Shakespeare, W. (1607) *King Lear*. London: Penguin

SHL 2023 Linguistics I

This subject provides a useful introduction to the field of linguistics as it is intended for beginning students with no previous knowledge or training in the subject. Specifically, the course is designed to introduce basic concepts in linguistics for students who are preparing for a career in language teaching profession. This course explores the universal nature of language and its aims, and the general method and principles of linguistic theory. We will survey the fundamental linguistic concepts in phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatics. After having been exposed to the basic principles in these core linguistic sub-fields, students will, hopefully, have a sharper ear for language, a deeper understanding of its nature, and a healthier interest in all its manifestations.

References:

- Fromkin, V and Rodman, R. (1998) *An Introduction to Language. 6th Edition*. New York: Harcourt.
Finegan, E. (1999) *Language: Its Structure and Use. 3rd ed*. New York: Harcourt Brace.
Frommer, P. R and Finegan, E. (1999) *Looking at Languages: A Workbook in Elementary Linguistics. 2nd edition*. New York: Harcourt.
Hudson, G. (2000) *Essential Introductory Linguistics*. Oxford: Blackwell.
O'Grady, W., Dobrovolsky, M. and Katamba, F. (1998) *Contemporary Linguistics: An Introduction*. London: Longman.

SHL 2032 Linguistics II

This subject is a continuation to the introductory course in Linguistics. Having been introduced to the theoretical fundamentals of core linguistic areas earlier, students will now be invited to explore the applied areas of linguistic applications. We will survey the dynamics of language issues in areas such as pragmatics, language variation, language change/decay, history of language, language and the brain, language and power, and written/conversational discourse analysis. At the end of the course, students will be required to write a short analytical paper consisting of their own observation of a linguistic phenomenon and its relations to the relevant linguistic reasoning/theory that lies hewing it.

References:

- Akmajian, A., Demers, R., Farmers, A. and Harnish, R. (1995) *Linguistics: an Introduction to Language and Communication 4th Ed*. Cambridge, MA : The MIT Press.
Fromkin, V and Rodman, R. (1998) *An Introduction to Language. 6th Edition*. New York: Harcourt.
Finegan, E. (1999) *Language: Its Structure and Use. 3rd ed*. New York: Harcourt Brace.
Frommer, P. R and Finegan, E. (1999) *Looking at Languages: A Workbook in Elementary Linguistics. 2nd edition*. New York: Harcourt.
Hudson, G. (2000) *Essential Introductory Linguistics*. Oxford: Blackwell.
O'Grady, W, Dobrovolsky, M. and Katamba, F. (1998) *Contemporary Linguistics: An Introduction*. London: Longman.

SHL 2162 Methodology in TESL I

This course encourages learners to examine how theories and beliefs of language teaching/learning are put into practice. Learners will be introduced to major trends and developments in second/foreign language teaching and learning. Each trend would be discussed and analyzed so that learners would be better informed about the nature, strengths and weaknesses of each of the trend. Having gained insights into the theoretical and practical aspects of second/foreign language teaching and learning, learners would thus be able to make informed choices when entering the teaching profession.

References:

- Brown, H.D. (1994). *Teaching by Principles - An Interactive Approach to Language Pedagogy*. USA. Prentice-Hall, Inc.
- Larsen-Freeman, D. (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Hong Kong. Oxford University Press.
- Lightbown, P.M. and Spada, N. (1993). *How Languages are Learned*. Oxford. Oxford University Press.
- Long, M.H. and Richards, J.C. (1987). *Methodology in TESOL - A Book of Readings*. USA. Heinle and Heinle Publishers.
- Richards, J.C. and Rodgers, T.S. (1988). *Approaches and Methods in Language Teaching - A Description and Analysis*. Cambridge. Cambridge University Press.

SHE 2173 Language Learning Theories

The course introduces students to the difference between first and second language acquisition, the role of L1, age and motivation in L2 learning, Behaviourist, Innatist and Interactionist views of language learning, group work and Interaction Analysis. Students will be assigned a group project to investigate second language learning in the L2 classroom.

References:

- Brown, H.D. (2000) *Principles of Language Learning and Teaching (4th edition)* New York: Addison Wesley Longman
- Ellis, R. (1985) *Understanding Second Language Acquisition* Oxford: Oxford University Press
- Gass, S.M. and Selinker, L. (2000) *Second Language Acquisition (2nd edition): An Introductory Course*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Lightbown, P.M. and Spada, N. (1999) *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press

SHL 2183 Methodology in TESL II

This is a follow-up subject to Methodology in TESL 1. Its aim is to further develop students' understanding of the principles and practices of ELT. The emphasis is on the principles of Communicative Language Teaching and the teaching of the four language skills. Practice in lesson planning will be provided to prepare students for their teaching practice.

References:

- Chitravelu, N., Sithamparan, S. and Teh, S.C. (1995). *ELT Methodology: Principles and Practices*. Shah Alam: Fajar Bakti.
- Hadley, A.O. (2001) *Teaching Language in Context*. Boston, Mass.: Heinle & Heinle.
- Harmer, J. (1998). *How to teach English*. Essex: Longman.
- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Longman.
- Larsen-Freeman, D. (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology - A Textbook for Teachers*. London: Prentice-Hall.

SHL 2372 Academic Communication for Teachers of ESL

This course is designed to further enhance and consolidate student's language learning skills. It adopts the project-based approach where students are expected to incorporate the four language skills and academic skills towards the completion of their project. Input/data for the project will be from both primary and secondary sources. The output of the project will be presented in a seminar presentation both in oral and written form.

References:

- Daff, A. (1998). *Teach English: A Training course for teachers*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Dulay, H. & Krashen, S. (1982). *Language Two*. New York: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford. Oxford University Press.
- Lightbown, P. M. & Spada, N. (1993). *How Language are Learned*. New York: Oxford University Press.
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. U. S. A.: Cambridge University Press.

SHL 2812 Classroom Observation

This subject is divided into two parts: Part I is Classroom Observation where students will be required to go into the classrooms to observe how the proficiency classes are being conducted. This will take place for 7 weeks. Part II is Classroom Discussion where students will be required to discuss critically what they have observed in the classrooms. This will also take 7 weeks. The two parts of the subject will run alternately.

References:

- Nunan, D. (1991) *Language Teaching Methodology - A Textbook for Teachers*. London: Prentice-Hall.
- Nunan, D. and Bailey, K. (1996) (eds.) *Voices from the Language Classroom: Qualitative Research in Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

SHL 3042 Sociolinguistics

This course will examine theories, discoveries, and topics discussed in various research in the study of language. Its central focus is on language learning and teaching in relation to social and cultural contexts. It allows students to read and discuss the sociolinguistic situations selected from local cases and also abroad. Some topics which will be looked into include language and society, language and culture, language and variation, language and interaction, and language in education. For each topic there is an overview of central issues in sociolinguistics and a discussion of implications for the language classroom. As an introductory course in a teacher-training programme, it addresses the pedagogical implications of current theories and research in sociolinguistics. This will equip the teacher-trainees with the necessary knowledge to effectively teach culturally diversified classrooms and optimize their students' learning.

References:

- Abdullah Hassan (1994) *Language Planning in Southeast Asia*. Kuala Lumpur: DBP.
Awang Sariyan (2000) *Warna dan Suasana: Perancangan Bahasa Melayu di Malaysia*. Kuala Lumpur: DBP.
McKay, S. & N. Hornberger (eds) (1996) *Sociolinguistics and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge U. P.
Spolsky, B. (1998) *Sociolinguistics*. Oxford: Oxford U.P.
Wolfson, N. (1989) *Perspectives: Sociolinguistics and TESOL*. Philadelphia: Newbury House.

SHL 3192 Curriculum Studies in TESL

This course introduces participants to issues in curriculum studies with special focus on TESL and the national English language curriculum, Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). At macro level analysis, several broader philosophical and theoretical considerations in language-in-education planning, curriculum planning and curriculum decision making will be discussed. The microscopic analysis will include planning processes and classroom implementation. Participants will be required to make critical analysis of selected readings or issues through classroom discussion and writing assignments to show their understanding on key issues. Also, they will work in small groups to design and/or evaluate their own selected syllabi.

References:

- Henson, T.K. (2000) *Curriculum Planning: Integrating Multiculturalism, Constructivism, and Education Reform*. New York: McGraw-Hill.
Johnson, R. (Ed.). 1989. *The Second Language Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
Kamaruddin Hj. Husin, 1994. *KBSM Dan Strategi Pengajaran Bahasa*. Kuala Lumpur: Season.
Kelly, A.V. 1989. *The Curriculum: Theory and Practice*. London: Paul Chapman.
Kennedy, K. (Ed.) 1989. *Language Planning and English Language Teaching*. New York: Prentice Hall.

SHL 3482 Literature in ELT

The subject introduces students to potential approaches in the teaching of English through literature. Students will be required to examine the appropriacy of using different types of literary texts such as short stories, poetry and plays. A variety of classroom activities to complement the literary texts will also be generated. Class discussions will also be held on issues related to the use of literature in ESL classrooms.

References:

- Carter, R. and Long, M. (1991) *Teaching Literature*. London: Longman.
Kennedy, X.J. and Gioia, D (1999) *Literature: An Introduction to Fiction, Poetry and Drama*. New York: Longman.
Little, K. and Brown, T. (1987) *A Short Guide to Writing About Literature*. London: Longman.
Mohammad A. Quayum and Rosli Talif (2000) *Dictionary of Literary Terms*. Petaling Jaya: Printice Hall.
Mohammad A. Quayum and Wicks, P. (2001) *Malaysian Literature in English: A Critical Reader*. Petaling Jaya: Longman.

SHL 3562 Computer Assisted Language Learning I (CALL I)

This course will introduce students to the concept of Computer Assisted Language Learning (CALL) by providing the different definitions associated with the terminology and discussing the historical, interdisciplinary perspective and theoretical background of CALL. The roles that the teacher and the computer can play in the teaching and learning of the English Language will also be highlighted in the course. In addition, students will be given the opportunity to explore and evaluate several types of language learning and language teaching software currently in the market.

References:

- Jonassen, D.H., Peck, K.L. & Wilson, B.G. (1999) *Learning with Technology: A Constructivist Perspective*. New Jersey: prentice Hall Inc.
- Kenning, M. M. and Kenning, M.M. (1990) *Computers in Language Classroom*. Essex: Longman Group, UK Limited.
- Levy, M. (1997) *Computer Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. New York: Oxford University Press.
- Sperling, D. (1997) *The Internet Guide to English Language Teachers*. New Jersey: Prentice Hall Inc.

SHL 3612 Drama in ESL

This course introduces students to the theatre and drama component. It gives details of the history of the theatre by looking at the Greek theatre, Roman theatre, and Elizabethan theatre. It also examines the Eastern influences like the Kabuki, Noh, and the Wayang Kulit on the western theatre. Non-Western Theatre: Boria, Makyong, Bunraku and Beijing Opera will also be studied. This course also exposes students to the different drama forms like tragedy, comedy, farce, melodrama, absurd, and epic theatre. Students will also learn how drama can be used in language teaching, the roles and functions of drama in the ESL classroom. Creative drama in action like using poems and puppets will be explored.

References:

- Barnet, S. & et. al. (2001). *Types of Drama: Plays and Contexts*. New York: Longman.
- Cameron, K. & Gillespie, P. (1996). *The Enjoyment of Theatre*. Maryland: Allyn & Bacon.
- Fingerhut, A. (1995). *Theatre: Choice in Action*. New York: Harper Collins.
- Heathcote, D. (1985). *Drama as a Learning Medium*. Washington: National Education Association.
- Martin, A. & Hill, R. (1995). *Modern Plays*. New York: Prentice Hall.
- McCaslin, N. (2000). *Creative Drama in the Classroom*. New York: Longman.

SHL 3622 Interactive Skills for Academic Purposes

This subject is concerned with two important and interrelated dimensions of speaking effectively. The first is that speaking is an activity that is integrated as part of social and academic behaviour. Each time that people speak together, in addition to making choices about what they are going to say, they must also decide how formal, how direct and even how silent they should be. They make these choices so that their 'speaking behaviour' fits the norms of interaction for the social situation in which they are participating. The second dimension of speaking effectively is that people who speak together create an interdependent flow of discourse that takes its shapes with each speaking turn. This ability to speak responsively and flexibly is as important a part of effective speaking as is related skill of using language that is appropriate to the social situations.

References:

- Adler, R. B. (1996) *Communicating at Work*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Candace, M (1990) *Professional Interactions* New Jersey: Prentice-Hall.
- Delahunty, G. P. and Garvey, J. J. *Language, Grammar and Communication*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Gronbeck, B. E. (1996) *Principles and Types of Speech Communication*. New York: Longman.
- Kayfetz, J. L (1992) *Speaking Effectively*. Boston: Hienle & Heinle.

SHL 3632 Issues in Language Teaching

This subject addresses issues and problems in second language learning and teaching. It provides a platform for teacher trainees to discuss problems of classroom management, particularly those related to learner discipline, classroom size, learner ability, learner motivation, learner attitudes and perception, compatibility of textbook and learner proficiency, etc. Students are encouraged to draw on their experiences gained during practical teaching sessions in the seminar-like discussions.

References:

- Internet TESL Journal.
- Journal of Educational Issues for Language Minority Students.
- The English Teacher: An International Journal.

SHL 3642 Issues in Literacy

This subject will discuss the concept of literacy from the standpoint of language teacher of English as a second language. The topics that will be covered include the definition of literacy, workplace literacy, emergent literacy, reading in English as a second language, and reading and writing connections.

References:

- Kozol, J. (1992) *Savage Inequalities*. New York: Harper Perennial.
Martin, L. (1991) *A Strategy for Developing Reading Skills (2nd. Ed.)* Boston: Heinle & Heinle.
Purves, A. and NONEes, O. (1984) *Becoming a Reader in a Complex Society*. Chicago: Chicago University Press.
Rose, M. (1989) *Lives on the Boundary*. New York: Penguin Books.

SHL 3652 Language Games in the Classroom

The subject emphasizes on the technique of using language games in the classrooms. Theoretical background of the technique will be discussed and students will participate in a series of activities that lead to the discovery of learning points. They will also be assigned projects which require independent work and which provide practice on planning and facilitating language games. In addition, students will be introduced to the principles and use of Weblog as a form of communication tool for the sharing of ideas and experience amongst the students.

References:

- Ghazali, B. (2000) *Language Games in the Classroom (on-line)* Available with Password:
<http://www.nicenet.org/ICA/CLASS/HOME.CFM> (10/11/2000).
Lee, W.R. (1993) *Language Teaching Games*. Oxford: Oxford University Press.
McCallum, G.P. (1980) *101 Word Games*. New York: Oxford university Press.
Nesamalar, C., Saratha S., & The, S.C. (1999) *ELT Methodology: Principles and Practice*. Shah Alam: Fajar Bakti.
Oller, K/ (Ed.). (1993) *Methods That Works*. Boston: Heinle & Heinle.
Rinvoluceri, M. (1984). *Grammar Game: Cognitive, Affective and Drama Activities for EFL Students*.
Cambridge: Cambridge University Press.

SHL 3662 Professional Writing

This is an advanced writing course on various genre types such as creative, journalistic, technical and academic. Students will be taught the different moves characteristic of each genre type and the mechanics for writing each type. Special emphasis will be given to journalistic and technical writing and editing. In addition, students will learn the skills of developing competencies in the writing and editing of the different genre types.

References:

- Bhatia, V.K. (1983) *An Applied Discourse Analysis of English Legislative Writing*. University of Aston.
Miller, T. (ed) (1997) *Functional Approaches to Written Texts: Classroom Applications*. United states
Information Service.
Penrose, J. et al (1996) *Advanced Business Communication*. Cincinnati: Thompson.
Swales, J.M. & Feak, C. (1994) *Academic Writing for Graduate Students*. University of Michigan Press.
Zinsser, W. (1990) *On Writing Well*. New York: Harper and Row.

SHL 3672 Speech Training

This course introduces students to a two-pronged framework to speech training. The first focuses on discrete elements of pronunciation aimed at improving intelligibility and linguistic competence while the second focuses on general features of speech communication aimed at improving communicability. Participants will be trained in areas of sound discrimination and modification and oral discourse stress, rhythm, intonation, rate and volume.

References:

- Bowler, B. & Cunningham, S. (1991) *Headway Pronunciation*. London: Oxford University Press
Brazil, D. (1994) *Pronunciation for Advanced Learners*. Cambridge: Cambridge University Press
Brown, A. (1991) *Pronunciation Models*. Singapore: Singapore University Press
Kelly, G. (2000) *How to Teach Pronunciation*. London: Longman
Morley, J. (ed) (1994) *Pronunciation, Pedagogy and Theory*. Teachers of English to Speakers of Other Languages
Inc.

SHL 4052 Discourse Analysis

This subject will introduce students to the basic principles of analyzing a unit of language larger than the sentence - a discourse-and consider its applications for second language teaching and learning. Students will be directed to examine the relationship between texts, both in spoken and written forms, the socio-cultural contexts in which they function, and the meaning they construe. In this course, we will survey major theoretical advances in the description of discourse, and more importantly, we will explore its practical relevance to classroom activities in second/ foreign language teaching/ learning contexts.

References:

- Celce-Murcia, M and E Olshtain (2000) *Discourse and Context in Language Teaching*. London: Cambridge.
Combleet, S and R. Carter (2001) *The language of Speech and Writing*. London: Routledge.
Goatly, A. (2000) *Critical Reading and Writing*. London: Routledge.
Hoey, M. (2001) *Textual Interaction: An Introduction to Written Discourse Analysis*. London: Routledge.
Jaworski, A and Coupland, N. (eds) (1999) *The Discourse Reader*. London: Routledge.
Johnstone, B. (2002) *Discourse Analysis*. London: Blackwell.
Pridham, F. (2001) *The Language of Conversation*. London: Routledge

SHL 4203 English for Specific Purposes (ESP)

This subject introduces students to the theory and practice of teaching English in specific contexts. Course content includes definition and characteristics of ESP, arguments for and against ESP, Target Situation Analysis (TSA) and ESP methodology in the teaching of reading, writing, speaking and listening skills. Students will be assigned a project in conducting a TSA on a specific discourse community.

References:

- Dudley-Evans, T. and St. John, M.J. (1998) *Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach*. Cambridge: Cambridge University Press
Hutchinson, T. and Waters, A. (1987) *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
Khairi Izwan Abdullah (Manuscript) *Teaching English for Specific Purposes*.
Martin, I. (1992) *An Invitation to Explore ESP*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
Robinson, P.C. (1991) *ESP Today: A Practitioner's Guide*. New York: Prentice Hall

SHL 4213 Materials Adaptation and Design

This course introduces learners to materials design and adaptation and to some major issues and concerns in the area of language resource books. The course provides the principles and theories of materials selection, evaluation, design as well as adaptation. The main aim of the course is to enable learners to evolve their own views and be informed about course books and resource materials for classroom use.

References:

- Cunningsworth, A. (1995) *Choosing your Course Book*. Oxford: Heinemann.
Leela Mohd Ali and Thurgood, G. (1991) *Materials Production and Adaptation: An Integrated Approach*. Petaling Jaya: Federal Publications Sdn. Bhd.

SHL 4222 Teaching Macro Skills in TESL

This subject examines in further depth and detail the principles and practice of teaching reading, writing, speaking and listening skills introduced in Methodology in TESL II. It focuses on a wide range of techniques and activities in teaching the four skills and explores ways of integrating the skills in ESL lessons. Students will also be introduced to techniques and activities in form-focused instruction.

References:

- Brown, H.D. (2001) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. (2nd edition)*. New York: Addison Wesley Longman.
Nunan, D. and Miller, L. (Eds.) (1995) *New Ways in Teaching Listening*. Alexandria, VA: Teachers of English to Speakers of Other Languages.
Nuttal, C. (1996) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language. (2nd edition)*. Oxford: Heinemann.

SHL 4242 Teaching English for Science and Technology

This subject examines the theoretical and practical aspects of teaching English for Science and Technology (EST). It discusses the nature of scientific and technical English in comparison with general English and the role of the English teacher in teaching EST. Students will examine ways of applying general TESL methodologies in the teaching of EST and explore techniques of integrating the teaching of English into the students' mainstream science and technical subjects.

References:

- Dudley-Evans, T. and St. Johns, M.J. (1998) *Developments in English for Specific Purpose: A Multi-Disciplinary Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hudson, T. (1991) *A Content Comprehension Approach to Reading English for Science and Technology*. TESOL Quarterly, 25/1:77-103.
- Lynch, B.K. and Hudson, T. (1991) *EST Reading*. In M. Celce-Murcia (ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language (2nd edition)*. Boston, Mass.: Heinle and Heinle Publishers. pp. 216-232.
- Trimble, L. (1985) *English for Science and Technology*. Cambridge: Cambridge University Press.



SINOPSIS MATA PELAJARAN PENGAJIAN ISLAM

SLQ 1012 Al-Qur'an Wa Hifzuh

Menghafaz dan membaca dengan qira'ah serta mengaplikasikan hukum tajwid dari surah-surah berikut: al-Fatihah, al-Sajadah, Yasin, al-Waqi'ah, al-Jumu'ah, al-Naba', al-Nazi'at, 'Abasa, al-Takwir, al-Infitar, al-Mutaffifin, al-Inshiqaq, al-Buruj, al-Tariq, al-A'la, al-Ghashiyah, al-Fajr, al-Balad, al-Syams, al-Layl. Kaedah membaca dan menghafaz al-Qur'an, asas hukum tajwid; makhrj dan sifat huruf, hukum nun sakinah, tanwin, mim sakinah, bahagian-bahagian Idgham, bahagian-bahagian Izhar, bahagian-bahagian Mad, Waqaf dan Ibtida'. Pengenalan kepada Rasm Uthmani dan Imlai'. Pengenalan kepada seni Qira'at al-Qur'an.

Rujukan:

Al-Qur'an al-Karim.
Al-Azhari, Abdul Qadir Leong (2001) *Tajwid al-Qur'an Rasm Uthmani*, Kuala Lumpur: Pustaka Salam.
Mahmud, 'Abd al-Ghafur (1994) *al-Madkhal ila Fan al-Ada*. Misr: Dar al-Tiba'ah al-Muhammadiyah.
Al-'Aqrabawi, Zaidan Mahmud Salamah (1992) *al-Murshid fi 'Ilm al-Tajwid*. Misr: Dar al-Furqan.
Abu al-Farh, Sayyid Lashin Al-Hafiz & Khalid Muhammad (1992) *Taqrib al-Ma'ani fi Sharh Hizr al-Amani fi al-Qira'at al-Sab'ah*, Madinah: Maktabat Dar al-Zaman li al-Nashr wa al-Tauzi'.

SLQ 1022 Akidah Islamiyyah I

Rukun akidah menurut Quran dan Sunnah. Tauhid Uluhiyyah, Rububiyyah dan Asma' wa sifat. Maratib Tauhid. Nubuwwah dan Sam'iyyah. Syirik. Bid'ah. Khurafat dan Ajaran Sesat. Perkara-perkara yang membatalkan syahadah. Perbezaan antara akidah, falsafah dan ilmu kalam. Cara Quran dalam menanamkan akidah. Keistimewaan akidah Islam. Ciri-ciri masyarakat berakidah. Konsep wala' dan barra' dalam akidah. Ahli Kiblat; Pengertian dan Sikap Mukmin Terhadap Ahli Kiblat.

Rujukan:

Abu Hanifah al-Nu'man, (1979). *Fiqh al-Akbar*. Beirut: Dar al-kutub al-Ilmiyyah.
Al-Tusi, Muhammad ibn al-Hasan, (1984). *Al-Iqtisad fi ma Yata'allaq bi al-'Itiqad*. Beirut: Dar al-Adwa'.
Ibn Abi al-'Izz. Syarh al-Aqidah Al-Tahawiyyah fi al-Aqidah al-Salafiyah. *Tahqiq Abd.al-Rahman Umairah*. 2 Juz. Riyadh. Maktabah al-Ma'arif.
Al-Qahtani, Muhammad ibn Sa'id, (1409 H). *Al-Wala' wa al-Barra' fi al-Islam*. t.p. Mekah.
Al-Hadi, Ja'far (1984), *Ma'alim al-Tauhid fi al-Quran al-Karim*. Beirut. Dar al-Adwa'.

SLQ 1302 Fiqh Islam I

Masalah-masalah fiqh yang berasaskan kepada perbahasan 4 mazhab meliputi tajuk Toharah: hikmah, najis; Solah: kewajipan solah fardu, solah jumaat, solah safar; Zakat: pengagihan, peranan zakat dalam pembangunan ummah; Haji dan Umrah: perlaksanaannya antara kefahaman dan realiti, manasik haji dan umrah (syarat, rukun, wajib dan fardu).

Rujukan:

Kamil Musa (1998). *Ahkam al-Ibadat*. Beirut: Muassasah al-Risalah.
Wahbah al-Zuhaili (1989). *Al-Fiqh al-Islami Wa Adillatuhu*. Damsyik: Dar al-Fikri.
Muhammad al-Syarbini, al-Khatib (1958). *Mughni al-Muhtaj*. Misr: Matbaah Mustafa al-Babi al-Halabi.

SLQ 1202 Qawaid Lughah Arabiyyah I

Pembahagian kalimah: ism, fi'l, dan harf, pembahagian ism dan fi'l: al-Mu'rabah, al-Mabniyyah dan alamat al-l'rab. Marfu'at al-Asma': al-Mubtada', al-Khabar, Ism Kana wa Akhawatuha, Khabar Inna wa Akhawatuha, al-Fa'il, Na'ib al-Fa'il dan al-Tawabi'. Kalimah mengikut al-Mizan al-Sarfiyy: al-Ism al-Sahih wa ghair al-Sahih al-Akhir, al-Nakirah wa al-Ma'rifah, al-Jamid wa al-Mutasarraf, Mufrad, Muthanna dan Jama'.

Rujukan:

Abduh al-Rajih, (1988). *Al-Tatbiq al-Nahwiyy*. Beirut: Dar al-Nahdah al-Arabiyyah.
_____. *Al-Tatbiq al-Sorf*. Beirut: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah.
Ali al-Jarim, & Mustafa Amin. (1956). *Al-Nahw al-Wadih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*. (3 juzuk). Mesir: Dar al-Ma'arif.
Fuad Ni'mah. (t.t). *Mulakhas Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*, Dimasq: Mansyurat Dar al-Hikmah.
Mustafa al-Ghalayini (1989). *Jami' al-Durus al-Arabiyyah*. Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.

SLQ 1232 Al-Qiraah wa al-Maqal

Petikan-petikan esei, prosa dan puisi Arab dari buku-buku al-Mutala'ah, akhbar, majalah dan bahan-bahan dari laman-laman web Arab. Kemahiran meliputi kefahaman dari sudut penggunaan mufradat, latihan menjawab soalan kefahaman dan pembentukan ayat. Latihan penulisan deskriptif dalam kepelbagaian skop perbincangan: isu-isu semasa, nasional, antarabangsa, persekitaran sama ada dalam atau luar negara. Latihan penulisan laporan, surat dan kemahiran menterjemah daripada teks bahasa Melayu kepada Arab dan sebaliknya

Rujukan:

Abdul Rahman bin Isa al-Hamzani (1980), *al-Alfaz al-Kitabiyyah, al-Dar al-Arabiyyah Li al-Kitab*.
Mohsen Ahmad Barum (1978), *al-Jadid Fi Mutala'ah Wa al-Mahfuzat*, Arab Saudi: Ri'asah Ta'lim al-Banat.
Mustafa Lutfi, (t.t), *al-Manfaluti Majdulin: Durus Thaqafiyyah*, Beirut: Dar al-Thaqafah
Izzuddin Abdul Rahman (1987), *al-Mutala'ah al-Arabiyyah*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka.
www.ajeab.com.
www.aljazeera.com
www.aramedia.com

SLQ 4082 Kaedah Dakwah Dan Pengurusan

Pengertian dan konsep dakwah, sejarah awal perkembangan dakwah, prinsip-prinsip asas dakwah, rukun-rukun dakwah, sasaran dakwah, kepentingan dakwah, sifat dan kualiti pendakwah, metodologi dakwah. Konsep dan prinsip pengurusan, kepentingan pengurusan dakwah, konsep amal jamaie, ciri-ciri organisasi dakwah berencana. Perkembangan dan sumbangan dakwah Islamiyah di Malaysia.

Rujukan:

Zaidan, Abdul Karim (1976), *Usul Al-Da'wah*, Beirut: Muassasah Al-Risalah. Abu Zahrah, Muhammad (t.t), *Al-Da'wah Ila Al-Islam*, Mesir: Al-Fikr Al-Arabi.
Al-Bayanuni, Muhammad Abu Al-Fath (1993), *Al-Madkhal Ila 'Ilm Al-Da'wah*, Beirut: Al-Risalah.

SLQ 4092 Pemikiran Islam

Membincangkan sejarah awal pemikiran-pemikiran Islam, aliran-aliran pemikiran Qadariah, Jabariah, Murjiah, Mu'tazilah, Ahlu Sunnah, Salafiah, Syiah, Pemikiran falsafah dari tokoh-tokoh Islam, Pemikiran: Tasawuf dan tokoh

Rujukan:

Abdulrahman Abdulkhaliq [1991]. *Prinsip-prinsip Dakwah Salafiyah. [terj]*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.
Abdulrahman Hj. Abdullah [1997]. *Pemikiran Islam Di Malaysia Sejarah dan Aliran*. Jakarta: Gema Insani Press.
Mat Saad Abdulrahman & Mohd Akhir Yaacob [1985]. *Penentangan Islam Terhadap Aliran Pemikiran Perosak*. Shah Alam: Penerbitan Hizbi.
Mohamad Kamil Hj. Ab. Majid [1990]. *Tokoh-tokoh Pemikir Dakwah*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.
Ramli Awang [1997]. *Tasawwur Rabbani Menurut Al-Quran dan Al-Sunnah*. Shah Alam: Penerbitan Hizbi Sdn.Bhd.

SLQ 4072 Sirah Nabawiyyah

Kepentingan sirah nabawiyyah dalam memahami Islam, suasana masyarakat Arab jahiliyyah, Nabi Muhammad s.a.w. ikutan terbaik sebagai pembentuk akhlak, ketua keluarga, pemimpin negara, panglima perang, kaunselor, pakar psikologi, pengurus dan sebagainya. Kerasulan, dakwah, hijrah dan signifikannya dalam membentuk masyarakat. Isu-isu semasa dari perspektif sirah Nabawiyyah.

Rujukan:

Abdul Malik Ibnu Hisham (t.t), *Al-Sirah al-Nabawiyyah li ibn Hisham*, Kaherah: al-Maktabah al-Taufiqiyyah.
Abdul Salam Harun (t.t), *Tahzib Sirah Ibn Hisham*, Beirut: Dar al-Fikr.
Ahmad Syalaby (Prof. Dr.) (1980), *Mausu'ah al-Tarikh al-Islamiah*, Kaherah.
Al-Hamawi Yaqut (t.t), *Mu'jam al-Udaba'*, Kaherah: Matba'ah Haziyyah bi al-Muski.
Said Ramadhan al-Butti(t.t), *Fiqh al-Sirah*, Cairo.

SLQ 1322 Usul Fiqh I

Pendahuluan: pengertian, kemunculan, sejarah penyusunan; Hukum Syarak: Pengertian, Pembahagian: Taklifi dan Wadh'iy, Al-Hakim, Al-Mahkum fih, Al-Mahkum Alaih, Al-Ahliyyah; Dalil-dalil Syarak: Kehujjahan al-Quran: Qat'iyat al-thubut / al-wurud, Dilalah nusus al-Quran: Qat'iyah dan Zanniyyah,; Hadis: Kehujjahan, Pembahagian dari sudut sanad dan wurud: Qat'iyah dan Zanniyyah. Dari sudut Dilalah: Qat'iyah dan Zanniyyah, Fungsi hadis terhadap al-Quran; Ijmak: Pengertian dan penghujjahannya; Qias: Penghujjahannya; Dalil-dalil yang tidak disepakati.

Rujukan:

Al-Shatiby (1975), *al-Muwafaqat fi Usul al-Shariah*. Beirut: Dar al-Ma'arif.
Husain Hamid Hasan (1971), *Nazariat al-Maslahah fi al-Fiqh al-Islami*, Beirut: Dar al-Nahdah al-Arabiah.
Abdul Wahab Khallaf (1990), *'Ilm Usul al-Fiqh*, Mesir: Maktabah Da'wah al-Islamiah.
Muhammad al-Khudhari. (1969). *Usul al-Fiqh*. Kaherah: Maktabah al-Tijariah al-Qubra.
Muhammad Abu Zahrah Usul al-Fiqh (t.t), Kaherah: *Dar al-Fikri al-Arabi*.

SLQ 2032 Akidah Islamiah II

Pembahasan secara terperinci dan komparatif tentang pegangan dan pemikiran akidah para ulama Ahli Sunnah wal Jamaah dari aspek ketuhanan, a'fal al-ibad dan keakhiratan seperti Abu al-Hasan al-Asy'ari, Al-Baqillani, Abu Mansur al-Maturidi, Al-Bazdawi, Al-Juwaini, Al-Ghazali, Ibn Taimiyyah, Muhammad ibn Abdul Wahhab dan Muhammad Abduh. Ayat-ayat Mutasyabihat. Takwil dan Tasybih.

Rujukan:

Al-Rahili, Ibrahim ibn Amir, (1415 H), *Mauqif Ahli al-Sunnah Wa al-Jamaah min Ahl al-Ahwa' wa al-Bida'*. Beirut: Maktabah al-Ghuraba' al-Asiriyyah.
Al-Juwaini (1985), *Kitab al-Irsyad*. Beirut: Muassasah al-Kutub al-Saqafiyyah.
Azam, Abdullah (1975), *Al-Aqidah wa Atharuha fi Bina' al-Jil. Amman: Maktabah al-Aqsa wa Maktabah al-Andalus*.
Ibn Abi al-'Izz. Syarh al-Aqidah Al-Tahawiyah fi al-Aqidah al-Salafiyah. *Tahqiq Abd.al-Rahman Umairah. 2 Juz*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif.
Al-Hadi, Ja'far (1984), *Ma'alim al-Tauhid fi al-Quran al-Karim*. Beirut: Dar al-Adwa'.

SLQ 2102 Akhlak Dan Tasawwuf

Konsep akhlak menurut perspektif ilmu dan amalan tasawwuf. Tasawwuf sebagai satu disiplin ilmu. Sejarah, perkembangan dan kedudukan tasawwuf dalam Islam. Prinsip ilmu tasawwuf. Pembentukan akhlak melalui peningkatkan rohani. Mujahadah, muraqabah, dan musyahadah. Konsep Ahwal dan Maqamat untuk mencapai akhlak mulia. Ahwal : Bast, Qabd, dan Wajd. Maqamat : Tawbat, Zuhud, Sabar, Syukur, Khawf wa Raja', Reda dan Tawakal, dan maqam Mahabbah.

Rujukan:

Abd Halim Mahmud, (1982). *Qadiyyat al-Munqidh min al-Dalal*, Kaherah: Dar al-Ma'arif.
Al-Tusi, (1960), *al-Luma'*, Mesir: Dar al-Kutub al-Hadith.
H. Aboebakar Atjeh, (1980), *Pengantar Ilmu Tarekat dan Tasawuf*, Kota Bahru: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.
Othman bin Napiyah, (2001), *Pengantar Ilmu Tasawuf*, Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
_____, (2001), *Ahwal dan Maqamat Dalam Ilmu Tasawuf*, Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

SLQ 2112 Manhaj Al-Tafsir

Sejarah dan konesp manhaj tafsir bi al-ma'thur, bi ra'yi dan tafsir sufi (isyari); Metod tafsir al-tahliliy, ijmal, al-muqarin dan mawdu'i, hermeneutika, tekstual, kontekstual, interdisiplin, multidisiplin, positivistik, rasionalistik, fenomenologi, realistik dan metafizik.

Rujukan:

Al-Farmawi, Abd al-Hayy (1977). *Al-Bidayah fi al-Tafsir al-Maudu'iy*, Mesir: Matba'ah al-Hadarah al-Gharbiyyah.
Al-Daraini Fathi (1975). *Al-Manahij al-Usuliyyat*. Damsyik: Dar al-Rasyid.
Runes, D. D. (1976). *Dictionary of Philosophy*, New Jersey: Littlefield, Adams & Co.
Muhadjir, N (1990). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Rake Sarasin.
Al-Zarkasyiy, Badr al-Din Muhammad bin Abdullah (1988). *Al-Burhan fi ulum al-Quran*. Beirut: Dar al-Fikr.

SLQ 2212 Qawaid Lughah Arabiyyah II

Mansubat al-Asma': Khabar Kana wa Akhawatuha, Ism Inna wa Akhawatuha, al-Maful bih, al-Maful al-Mutlaq, al-Maful Li ajlih, al-Maful fih, al-Maful ma'ah, al-Hal dan al-Mustathna'. Perbincangan tentang al-Fi'l: al-Sahih wa al-Mu'tall, al-Fi'l al-Lazim wa al-Fi'l al-Muta'addi, al-Ism al-Mujarrad wa al-Mazid, al-Fi'l al-Madi, al-Mudari' dan al-Amr, al-Fi'l al-Mabni li al-Ma'lum wa al-Mabni li al-Majhul dan al-Hamzah serta al-l'al wa al-Ibdal.

Rujukan:

Abduh al-Rajhi, (1988). *Al-Tatbiq al-Nahwiyy*. Beirut: Dar al-Nahdah al-Arabiyyah.
_____. *Al-Tatbiq al-Sorf*. Beirut: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah.
Ali al-Jarim, & Mustafa Amin. (1956). *Al-Nahw al-Wadih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*. (3 juzuk). Mesir: Dar al-Ma'arif.
Fuad Ni'mah. (t.t). *Mulakhas Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*, Dimasq: Mansyurat Dar al-Hikmah.
Mustafa al-Ghalayini (1989). *Jami' al-Durus al-Arabiyyah*. Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.

SLQ 2242 Al-Balaghah

Al-Fasahah dan al-Balaghah serta kaitan antara keduanya. Pendedahan kepada ilmu al-Bayan : al-Tasybih, al-Haqiqat dan al-Majaz dan al-Kinayah. Ilmu al-Ma'ani: khabar, al-Insya', al-Qasr, al-Ijaz wa al-Itnab wa al-Musawat, al-Fasl wa al-Wasl. Ilmu al-Badi': al-Muhsinat al-Lafziyyah dan al-Muhsinat al-Ma'anawiyah.

Rujukan:

Abdul Aziz 'Atiq (1985), *Fi al-Balaghah al-'Arabiyyah: Ilmu Ma'ani*, Beirut: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah
Abdul Aziz Abdul Mu'ti 'Arafah (1984), *Min Balaghat al-Nazmi al-'Arabiyy*, Juz 1&2, Beirut: 'Alam al-Kutub.
Ali Jarim & Mustapha Amin (1984), *al-Balaghah al-Wadihah*, Mesir: Dar al-Ma'arif.
Ali Muhammad Hasan (1994), *Asrar al-Bayan*, Kaheerah : Al-Haiah al-'Ammah Li Syu'un al-Matabi 'al-Amiriyyah.
Sayyid Ahmad al-Hasyimi (t.t), *Jawahir al-Balaghah*, Beirut: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah

SLQ 2312 Fiqh Islam II (Fiqh Jenayah)

Masalah fiqh semasa yang berkaitan dengan hukum jenayah berasaskan kepada perbahasan empat mazhab meliputi tajuk: Falsafah Uqubah; Hudud; Qisas; Diyat dan Takzir.

Rujukan:

Abd. Rahman al-Jaziri, *Kitab al-Fiqh 'Ala al-Mazahib al-Arba'ah*, Beirut: Dar al-Ihyai al-Turathi al-'Arabi.
Dr. Wahbah al-Zuhaili (1989). *Al-Fiqh al-Islami Adillatuhu*. Damsyik: Darul al-Fikri.
Faizah Haji Ismail (1991). *Undang-undang Jenayah Islam*, Selangor: Dewan Pustaka Islam.

SLQ 2342 Ekonomi Islam

Pengenalan ilmu ekonomi dan kelahiran sistem ekonomi konvensional serta kritikan keatasnya. Islam dan tuntutan berekonomi, prinsip-prinsip dan ciri-ciri sistem ekonomi Islam, kepentingan akhlak dalam ekonomi Islam, prinsip-prinsip perniagaan serta kelebihan sistem ekonomi Islam berbanding sistem konvensional. Institusi-institusi ekonomi seperti bank, insurans dan pasaran saham akan diterangkan secara ringkas.

Rujukan:

Qaradawy, Yusof (1988), *Peranan Akhlak Dalam Ekonomi Islam*. Kuala Lumpur: ABIM.
Mannan, M.A (1993), *Ekonomi Islam: Teori dan Praktis*. Kuala Lumpur: A.S. Nordeen.
Afzalur Rahman (1990), *Doktrin Ekonomi Islam*. Jld. 1-4. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Umar Chapra (1992). *Islam and The Economic Challenge*, UK: Islamic Foundation.
Hussin Salamon (1998). *Speculation in The Stock Market From The Islamic Perspective, unpublished Ph.D Thesis*, UK: Univ.of Wales.

SLQ 2412 Kaedah Mengajar Bahasa Arab

Takrif bahasa, ciri-ciri dan pengenalan ilmu linguistik. Kepentingan bahasa Arab serta kesediaan dan kelebihan mempelajari bahasa Arab. Perbincangan mengenai maksud kaedah dalam pengajaran dan bentuk-bentuk kaedah pengajaran bahasa asing seperti kaedah nahu dan terjemahan, kaedah langsung, kaedah dengar dan tutur dan kaedah elektik. Pendedahan mengenai pengajaran kemahiran bahasa, penyediaan rancangan mengajar dan amali mikro. Meliputi juga penggunaan bentuk-bentuk ujian, penilaian, pembinaan alat bantu mengajar dan pengajaran bahasa Arab di Malaysia.

Rujukan:

Al-Khuliy, Muhammad Ali (1982), *Asalib al-Tadris*, Riyadh: Dar al-Ulum.
Al-Khuliy, Muhammad Ali (1982), *Dirasat Lughawiyah*, Riyadh: Dar al-Ulum.
Al-Saqqaf, Syed Imar, et. al., *al-Lughat al-Arabiyyah al-Ittisaliyyah (1-3)*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
Zakaria Ismail (1991), *Turuq Tadris al-Lughat al-'Arabiyyah*, Iskandariyyah : Dar al-Ma'rifat al-Jami'iyat.

SLQ 2422 Kaedah Mengajar Pendidikan Islam

Pengenalan mata pelajaran Pendidikan Islam, Falsafah, Matlamat dan Objektif Pendidikan Islam KBSM, Organisasi Kandungan, Strategi Pengajaran al-Quran: bacaan, hafazan, tajwid dan kefahaman; Strategi Pengajaran Ulum Syar'iyah: Aqidah, Ibadah, Sirah Nabawiyah, tokoh-tokoh Islam dan Tamadun Islam; Strategi Pengajaran Akhlak Islamiyah; Pendekatan Hayati Amali; Pendekatan Penilaian Fardu Ain dan Penulisan Persediaan Mengajar.

Rujukan:

Abdul Ghani Samsuddin (1994). *Falsafah Pendidikan Islam: Satu Perspektif Baru Dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Persatuan Bekas Pelajar Timur Tengah
Abdullah Ishak (1989). *Sejarah Perkembangan Pelajaran dan Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Al-Rahmaniah, Badan Dakwah dan Kebajikan Malaysia.
Ahmad Mohd Salleh (1997). *Pendidikan Islam: Falsafah, Pedagogi dan Metodologi*, Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
Al-Shaibani, Omar Mohammad al-Toumy (1979), *Falsafah Pendidikan Islam (terj.)*, Jakarta: Bulan Bintang.
Atan Long, *Pedagogi Kaedah Am Mengajar*, Amiza Publishing Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.

SLQ3062 Mantik

Sejarah dan Definisi Mantik. Aspek Tasawurat yang merangkumi pembahasan tentang Kata, Kalimat, Ilmu, Benar dan Asas-asas pemikiran menurut ilmu mantik, Definisi, Klasifikasi; Aspek Tasdiqat yang membincangkan tentang qadhiyah atau proposisi dan pembahagiannya; istidlalat atau Silogisme dan pembahagiannya; Istqra' atau generalisasi dan pembahagiannya. Tamsil atau analogi dan pembahagiannya serta bentuk dan sebab-sebab kekeliruan berfikir.

Rujukan:

Abdul Salam Muhammad Abduh Dr. (1979). *Al-Mantiq wa al-Fikr al-Insani*. Al-Qahirah: Dar al-Kutub.
Nik Mohd Mahyuddin Musa (1983). *Ilmu Mantiq*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Mundiri Drs. (1998), *Logika*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
M.Taib Thahir Abd. Muin K.H. Prof. (1995). *Ilmu Mantik (Logika)*, Jakarta: Penerbit Widjaya.
H. Baihaqi A.K Prof. Dr. (1998) *Ilmu Mantik Teknik Dasar Berpikir Logik*, Jakarta: Dar al-Ulum Press.

SLQ 3222 Qawaid Lughah Arabiyyah III

Mansubat al-Asma': al-Munada, al-Tamyiz dan al-Tawabi'. Majrurat al-Asma': Harf Jar, al-Idafah dan al-Tawabi'. Jenis-jenis al-Asalib: Uslub al-Qasam, Uslub al-Madh wa al-Zamm, Uslub al-Ta'ajjub, Uslub al-Ikhtisas, Uslub al-Syarat dan Uslub al-Istifham. Al-Tasghir dan al-Nasab.

Rujukan:

Abduh al-Rajih, (1988). *Al-Tatbiq al-Nahwiyy*. Beirut: Dar al-Nahdah al-Arabiyyah.
_____. *Al-Tatbiq al-Sorf*. Beirut: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah.
Ali al-Jarim, & Mustafa Amin. (1956). *Al-Nahw al-Wadiah fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah. (3 juzuk)*. Mesir: Dar al-Ma'arif.
Fuad Ni'mah. (t.t). *Mulakhas Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*, Dimasq: Mansyurat Dar al-Hikmah.
Mustafa al-Ghalayini (1989). *Jami' al-Durus al-Arabiyyah*. Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.

SLQ 3332 Usul al-Fiqh II

Maqasid al-Shari'ah, al-Ta'arudh wa al-Tarjih, al-Ijtihad, al-Taqlid, al-Talfiq, al-Ifta`

Rujukan:

Al-Shatiby (1975), *al-Muwafaqat fi Usul al-Shariah*. Beirut: Dar al-Ma'arif.
Husain Hamid Hasan (1971), *Nazariat al-Maslahah fi al-Fiqh al-Islami*, Beirut: Dar al-Nahdah al-Arabiah.
Abdul Wahab Khallaf (1990), 'Ilm Usul al-Fiqh, Mesir: Maktabah Da'wah al-Islamiah.
Muhammad al-Khudhari. (1969). *Usul al-Fiqh*. Kaherah: Maktabah al-Tijariah al-Qubra.
Muhammad Abu Zahrah *Usul al-Fiqh* (t.t), Kaherah: Dar al-Fikri al-Arabi.

SLQ 3342 Qawaid Fiqhiyyah

Pengenalan Qawa'id Fiqhiyyah: sejarah perkembangan Qawa'id Fiqhiyyah, peranannya, kedudukan serta kepentingannya. Perbezaan antara Usul Fiqh dengan Qawa'id Fiqhiyyah, Kemunculan tokoh-tokoh perundangan Islam, peranan Qawa'id Fiqhiyyah sebagai dalil istinbat hukum, kedudukannya dalam berfatwa dan memutuskan hukum di mahkamah dan pembahagian Qawa'id Fiqhiyyah ditinjau dari kaedah asasiyah dan bukan asasiyah

Rujukan:

Al-Duraini, Fathi (1975), *al-Manahij al-Usuliyyah fi Ijtihadi bi al-Ra'yi fi al-Tasyri' al-Islami*, Damsyiq: Dar al-Kitab al-Hadith.
Al-Nadawi, 'Ali Ahmad (1994). *Al-Qawaid al-Fiqhiyyah*, Damssyiq: Dar al-Qalam, (cet. Ke 3).
Al-Sayuti, al-Imam Jalaluddin Abdul Rahman (1987). *Al-Ashbah wa al-Nazaair fi Qawa'id wa Furu' Fiqh al-Shafi'iyyah*, Beirut: Dar al-Kitab.
Salleh, Hassan Haji (1975). *Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah (Prinsip-prinsip Fiqh Islam)* (t.t), Kelantan: Pustaka Aman Press.

SLQ 4042 'Ulum al-Qur'an

Definisi 'Ulum al-Qur'an, sejarah pengumpulan al-Qur'an di zaman Rasulullah s.a.w. dan para sahabat, pengertian ayat makkiah dan madaniyyah, ayat-ayat muhkamat dan mutashabihat serta perbincangan para ulama mengenainya, ayat-ayat aqam dan amthal, i'jaz al-Qur'an, munasabat, asbab al-nuzul, ayat-ayat umum dan khusus serta ayat-ayat nasikh dan mansukh.

Rujukan:

Al-Suyuti, al-Hafiz Jalaluddin (1987), *al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an*. Kaherah: Maktabah al-Ma'had al-Husaini.
Al-Salih, Subhi (1973), *Mabahith fi 'Ulum al-Qur'an*. Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayin.
Manna' al-Qattan (1992), *Mabahith fi 'Ulum al-Qur'an*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif.
Usmani, Muhammad Taqi (2000), *An Approach to the Quranic Sciences*. Karachi: Darul Ishaat.
Al-Zarqani, Muhammad Abd al-Azim (1988), *Manahil al-'Irfan*. Beirut: Dar al-Fikr.

SLQ 4052 Ulum al-Hadis

Pembahagian Hadis: Peranan Hadis terhadap al-Quran. Kedudukan Hadis dalam Perundangan Islam. Cara penerimaan dan penyampaian hadis. Hadis nabawi dan hadis qudsi. Ilmu jarh dan ta'dil. Sejarah penulisan hadis. Hadis maudhu' dan penciptaannya serta Kajian tentang beberapa hadis maudhu'. Pengertian istilah hujjah, hafiz, muhaddith dan sebagainya. Gelaran perawi dan rumuz yang digunakan oleh muhaddithin.

Rujukan:

Al-Khatib, Muhammad al-Ajjaj (1963). *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*. Mesir: Maktabah Wahbah.
Al-Khatib, Muhammad al-Ajjaj (1971). *Usul al-Hadis: Ulumuha wa Mustalahuhu*, Beirut: Dar al-Fikr.
Al-Salih, Subhi (1977). *Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu*, Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayin.
Huda Mohsin (1995), *Ulum al-Hadis*, Kuala Lumpur, DBP.
M. Syuhudi Ismail Dr. (1987). *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis*, Kuala Lumpur, Thinkers Library.
Yusuf al-Qaradawi, (1994). *Bagaimana Berinteraksi Dengan al-Sunnah*, terj. Huda Mohsin, Jawiah Dakir, Petaling Jaya, ABIM.

KUMPULAN MATA PELAJARAN ELEKTIF I

SLQ 1502 Tarikh Tasyri'

Pengertian Tarikh Tasyri'. Tasyri' dalam pelbagai peringkat: sebelum dan selepas kelahiran Nabi Muhammad, Tasyri' dan perkembangan ijihad pada zaman Sahabat, Bani Umaiyah, Abbasiyyah dan Uthmaniyyah. Sumber-sumber tasyri', penghujahan Quran dan sunnah sebagai asas tasyri', Kedudukan tasyri' semasa dan selepas penjajahan hingga kini.

Rujukan:

Zaydan, Abd. Karim (1990). *al-Madkhal li al-Dirasat al-Shari'ah al-Islamiyyah*. Amman: Muasasah al-Risalah.
Al-Muhdari, Syekh Muhammad (1981). *Tarikh al-Tashri' al-Islami*. Indonesia: Maktabah Dar al-Ihya' al-Kutub al-Arabiyyah.
Ahmad Shalaby (1998). *Sejarah Perundangan Islam* (terj. Mohamad Labib Ahmad), Singapura: Pustaka Nasional.
Hasan Salleh (1990). *Sejarah Perundangan Islam*. Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.
Mahmood Zuhdi (1989). *Sejarah Perkembangan Hukum Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

SLQ 1512 Sistem Perundangan Islam Di Malaysia

Sejarah perundangan Islam di Malaysia sebelum dan selepas merdeka, kedudukan Islam dalam perlembagaan, peranan dan kuasa Raja-raja Melayu mengenai Islam, dualisme undang-undang di Malaysia, , enekmen syariah dan bidang kuasanya, perlantikan hakim syarie, prosedur jenayah dan mal. Sumber dan ciri perundangan Islam. Tujuan undang-undang Islam di syariatkan.

Rujukan:

Perlembagaan Malaysia: Ahmad Ibrahim (1997), *Pentadbiran Undang-undang Islam Di Malaysia*. Kuala Lumpur: IKIM.
S.Q. Fatini (1963), *Islam Comes to Malaysia*.
Akta Pentadbiran Undang-Undang Islam (1994).
Abdul Karim Zaidan (1969). *al-Madhal Li Dirasat al-Shari'ah al-Islamiyyah*. Baghdad:

KUMPULAN MATA PELAJARAN ELEKTIF II

SLQ 1572 Dirasah Nusus al-Fiqhiyyah

Kursus ini memberi tumpuan kepada kajian teks kitab-kitab fiqh yang utama dan klasik sebagai panduan kepada kaedah penulisan fiqh dan perbincangan masalahnya. Tajuk-tajuk yang dibincangkan meliputi sejarah penulisan kitab-kitab fiqh hingga kemunculan empat mazhab fiqh yang utama, pengenalan kepada nama kitab-kitab turath yang muktabar dalam bidang fiqh dan pengkelasannya kepada kepada matan, syarh, mazhab tertentu, pelbagai mazhab dan risalah fiqhiyyah. Pengenalan kepada istilah-istilah yang sering diguna dalam penulisan bidang fiqh. Kajian terhadap teks fiqh dan perbandingan mazhab menerusi beberapa bab iaitu Bab al-Bai' (Jualbeli), Bab al-Salam (Tempahan), Bab al-Rahn (Gadaian), Bab al-Taflis (Mufflis), Bab al-Nikah, Bab al-Khulu' (Tebus Cerai), Bab al-Talaq, Bab al-Raj'ah (Rujuk Nikah) dan Bab al-Nafaqat (Nafkah)

Rujukan:

Al-Dimashqi, Abu Abd Allah Muhammad bin Abd al-Rahman al-Dimashqi al-Uthmani al-Shafi'i, Rahmat al-Ummah fi Ikhtilaf al-A'immah, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1416/1995.
Al-Sharbini, Shams al-Din Muhammad bin Muhammad al-Khatib, *Mughni al-Muhtaj ila Ma'rifat Ma'ani Alfaz al-Minhaj*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1415/1994.
Zaydan, Abd al-Karim, *al-Madkhal li Dirasat al-Shari'at al-Islamiyyah*, ed. 12, Beirut: Mu'assasat al-Risalah, 1995.
Ibn Rushd, Muhammad bin Ahmad bin Muhammad bin Rushd, *Bidayat al-Mujtahid wa Nihayat al-Muqtasid*. Kaherah: Maktabat Ibn Taymiyyah, 1415 H.
Al-Kasani, 'Ala' al-Din Abu Bakr bin Su'ud al-Kasani al-Hanafi, Beirut: *Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi*, 1997

SLQ 1542 Dirasah Al-Nusus Fi Al-Tauhid

Mempelajari kitab-kitab turath yang muktabar: Kitab Sharh al-Tahawiyyah oleh Ibn Abi al-'Izz, al-Shamil fi Usul al-Din oleh al-Juwaini, al-Risalah al-Tadmuriyyah oleh Ibn Taimiyyah, Sharh al-Usul al-Khamsah oleh al-Qadi Abd al-Jabbar, al-Milal wa al-Nihal oleh al-Shahrastani, Ihya Ulum al-Din oleh al-Ghazali. Manahij al-Adillah oleh Ibn Rushd, al-Ruh oleh Ibn al-Qayyim. Tamhid al-Awa'il wa Talkhis al-Dala'il oleh al-Baqillani, al-Farq bain al-Firaq oleh al-Baghdadi.

Rujukan:

Ibn Abi al-'Izz (1396), *Sharh al-Tahawiyah*, Riyadh: Matba'ah al-Jami'ah.
Al-Juwaini, *al-Shamil fi Usul al-Din*, al-Iskandariyah: al-Ma'arif.
Al-Shahrastani, *al-Milal wa al-Nihal*, Lubnan: Dar al-Ma'rifah.
Al-Taftazani, (1974) *Syarah al-Aqidah al-Nasafiyah, Damsyiq, Mansyurat Wizarat al-Saqafah wa al-Irsyad al-Qaumi*.
Al-Bazdawi, (1963), *Usul al-Din, tahqiq Hans Peter Lens. Al-Qahirah*. t.p.

KUMPULAN MATA PELAJARAN ELEKTIF III

SLQ 3552 Muqaranah Al Adyan

Perbandingan agama : Konsep, metodologi, pendekatan, isu-isu mengenainya dan alternatif. Konsep agama dan sejarah kemanusiaan. Analisis agama - Yahudi, Kristian, Islam, Hindu & Buddha, Sikh, Shinto, confucius dari aspek, sejarah, sumber, teks, literari, dokumentasi, kaedah dan pendekatan. Perbincangan juga akan ditumpukan dari aspek-aspek doktrin seperti aspek-aspek teologi. Dialog antara agama, konsep, dan isu-isu kerjasama dan cabaran. Nilai beragama dalam konteks globalisasi.

Rujukan:

Ahmad Shalaby (tr) (1977) *Perbandingan Agama : Agama Yahudi*. Singapura: Pustaka Nasional.
Ahmad Syalaby. (1996). *Muqaranah al-Adyan Al Qahirah* : Maktabah al Nahdah al Misriyyah.
Gerald S. Sloyan. (1994). *Jesus in Focus*. Twenty-third Publication. Mystic. Ct.
Huston Smith. (1958) *The World's Religions*, 1958, New York : Harper San Franciscisco.
Karen Armstrong (1993). *A History Of God*. New York: Ballantine Books.

SLQ 3562 Tajdid wa Islah

Kursus ini membincangkan pengertian Tajdid dan Islah, Sejarah Kemunculan dan Perkembangannya dalam Islam, Gerakan Tajdid dan Islah di Alam Melayu, Tokoh-tokoh Mujadid dan Pencapaiannya, Falsafah Tajdid dan Islah serta Kepentingannya dalam Islam.

Rujukan:

Al-Mawdudi, Abul A'la (1972). *A Short History of the revivalist movement in Islam*. Lahore: Islamic Publication Limited.
Amin, Husayn Ahmad (1997). *100 Tokoh Dalam Sejarah Islam (terj)*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
Ismail Che Daud (1996). *Tokoh-tokoh ulama Semenanjung Melayu 1-2*. Kota Bharu: Majlis Ugama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan.
Esposito, John L (1988). *Islam the Straight part*. Oxford: Oxford University Press.
Pijper, G.F. (1984). *Beberapa studi tentang sejarah Islah di Indonesia 1900-1950*.(terj.) Tujimah. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
Tajudin Saman (1993). *Tokoh ulama Nusantara*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn.Bhd.

KUMPULAN MATA PELAJARAN ELEKTIF IV

SLQ 4582 Isu-Isu Semasa Ekonomi Islam

Mata pelajaran ini akan membincangkan isu-isu semasa sistem ekonomi Islam. Pengenalan sistem ekonomi Islam secara ringkas akan menyentuh falsafah, prinsip asas, dan ciri-cirinya. Isu-isu semasa ekonomi Islam termasuklah dalam urusan perbankan, insurans, pajak gadai, pasaran saham/modal, dinar emas, pertukaran wang asing, institusi zakat dan waqaf. Isu-isu lain termasuk isu alam sekitar dan pembangunan ekonomi, etika dan dunia ekonomi pembangunan ekonomi Islam, kerjasama dengan negara-negara Islam dan bukan Islam.

Rujukan:

Fatawa on Monetary Issues (2000), *Brunei Dar al-Salam*, Pejabat Mufti Kerajaan Brunei.
Yusuf al-Qaradawi (1996), *Fatwa-fatwa Mutakhir* (terj. Al-Hamid al-Husaini), Jakarta, Yayasan al-Hamidiy.
Ahmed Kameel Maydin Meera (2002), *The Islamic Gold Dinar* Kuala Lumpur, Pelanduk Publications Ltd.
Viability of the Islamic Dinar (2002), *International Islamic University Research Center*, gombak.
Mohd. Salleh Abdul Majid (1996), *Pasaran Saham: Isu-isu Semasa dan Analisis*, Kuala Lumpur, Utusan Publications & Distributors sdn. Bhd.

SLQ 4592 Pengurusan Islam

Konsep Pengurusan Dalam Islam, Sejarah Pengurusan Islam pada zaman Rasulullah dan sahabat mengikut al-Quran dan al-Sunnah. Fungsi Pengurusan Islam, Perancangan, Pengorganisasian, Kepimpinan dan Kawalan serta Komunikasi. Membuat keputusan, Pengurusan konflik dan Isu-isu Semasa Dalam Pengurusan Islam.

Rujukan:

Ahmad Ibrahim Abu Sin (1991), *Pengurusan Dalam Islam (terjemahan)* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Hisham Al Talib (1991), *Training Guide for Islamic Workers*. Herndon, Virginia, USA: The International Islamic Institute of Islamic Thought.
Ismail Noor (1999), *Prophet's Muhammad Leadership*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
Muhammad al-Buraey (1992), *Pembangunan Pentadbiran Menurut Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: DBP.
Yusuf Ismail (1991), *Mengurus Secara Islam*. Kuala Lumpur: AS Noordin.

SLQ 4602 Islam Dan Aliran Pemikiran Semasa

Pengenalan kepada kemunculan aliran-aliran pemikiran dalam tamadun manusia. Sekularisme, Saintisme, Kapitalisme, Komunisme, Sosialisme, Liberalisme, Nasionalisme, Orientalisme, Materialisme, Feminisme, Pasca Modenisme, Globalisme, ajaran dan aliran pemikiran sesat kalangan umat Islam. dan aliran-aliran pemikiran berkaitan. Pandangan dan pendirian Islam terhadap aliran-aliran pemikiran semasa.

Rujukan:

Al-Mausu'ah Al-Muyassarah Fi Al-Adyan Wa Al-Madhab Al-Mu'asirah (1972), *Riyadh: Al-Nadwah Al-Alamiyyah Li Shabab Al-Islami*
Jameelah Maryam (1976), *The Three Great Islamic Movement In Arab World Of The Recent Past*. Lahore: Muhammad Yusuf Khan.
Al-Sibai, Mustafa (1983), *Al-Istishraq Wa Al-Mustashriqun Ma Lahum Wa Ma Alayhim*. Kuwait: Maktabah Dar Al-Bayan.
Fazlur Rahman (1982), *Islam And Modernity: Transformation Of An Intellectual Tradition* Chicago: The University Press.

SLQ 1532 Nizam Usrah Fi al-Islam

Membincangkan konsep perkahwinan, hukum-hukum nikah, matlamat dan hikmah perkahwinan, pemilihan jodoh, pertunangan, rukun dan syarat nikah, mahar dan hantaran, hak dan tanggungjawab suami isteri, hak dan tanggungjawab terhadap anak-anak; hadhanah, radha'ah, serta isu-isu yang berkaitan dengan kekeluargaan.

Rujukan:

Abu Zahrah, Muhammad (1975) *al-Ahwal al-Shakhsyyah*, Mesir: Dar al-Fikr.
Al-Siba'i, Mustafa (1964), *al-Mar'ah Baina al-Fiqh wa al-Qanun*, Beirut: Maktabah Islami.
Barry, Muhammad Zakaria (t.t), *al-Ahwal al-Shakhsyyah*, Kaherah: Maahad al-Dirasah al-Islamiyyah.
Muhammad Aklah (1983), *Nizam al-Usrah Fi al-Islam*, Amman: Maktabah al-Risalah al-Hadithah.
Hassan Salleh (1989) *Asas Kekeluargaan Islam*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

SLQ 4622 Ayat Wa Hadis al-Ahkam

Petikan ayat al-Quran dan Hadis Nabi Muhammad s.a.w. yang berkaitan dengan aqidah, ibadat, munakahat, jenayah, pendidikan, kekeluargaan, kemasyarakatan, akhlak, ekonomi, jihad dan siasah.

Rujukan:

Ibn al Arabi, Muhammad bin Abdullah (1987), *Ahkam al-Quran*, Beirut, Dar al-Makrifah.
Al-Sabuni Muhammad Ali (1977), *Tafsir Ayat al-Ahkam*, Damsyik: Maktabah al-Ghazali.
Al Ghazali Muhammad (1994), *Bagaimana Berinteraksi Dengan al-Quran*, terj. Muhamad Rivai Batubara, Petaling Jaya: ABIM.
Al-Shaukani Muhammad (t.t), *Nail al-Authar*, Misr: Mustafa al-Babi wa Auladuhu
Al-San'ani Muhammad Ismail al-Amir al-Yamani, (tt), *Subul al-Salam*, Beirut, Dar al-Jil.

MATA PELAJARAN WAJIB UNIVERSITI

ULT 1022 Tamadun Islam dan Asia (TITAS)

Kursus ini merupakan satu kursus yang memperkatakan tentang ilmu ketamadunan yang mencakupi pengenalan ilmu ketamadunan; interaksi antara pelbagai tamadun (Melayu, Cina dan India); Islam dalam Tamadun Melayu serta peranannya dalam pembinaan tamadun Malaysia; Islam dalam tamadun Melayu; isu-isu kontemporari tamadun Islam dan tamadun Asia; Islam hadhari dan proses pembangunan negara.

Rujukan:

- _____ (2005). *Konsep Islam Hadhari Satu Penjelasan*. Putrajaya. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
M.A.J Beg (1982). *Islamic and Western Concepts of Civilization*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya Press.
_____ (2002). *Tamadun Islam dan Tamadun Asia 1*. Johor Bahru: Pusat Pengajian Islam dan
Ibnu Khaldun (2000). *Mukaddimah Ibnu Khaldun*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Zakaria Bashier (1990). *Sun shine at Madina*. Leicester: Islamic Foudation
Ismail Raji al Faruqi dan Lamy Louis al Faruqi. (1992). *Atlas Budaya Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Wan Mohamad Nor Wan Daud (1992). *Penjelasan Budaya Ilmu*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
Syed Muhammad Naquib al Attas. (1972). *Islam Dalam Sejarah dan Kebudayaan Melayu*. Kuala Lumpur : Penerbit UKM.

MATA PELAJARAN ELEKTIF I

ULT 2122 Institusi-Institusi Islam

Kursus ini membincangkan institusi-institusi keluarga, sosial, pendidikan, ekonomi, perundangan, kehakiman, penguatkuasaan dan politik dalam Islam. Perbincangan difokuskan kepada konsep kekeluargaan, penghayatan dan pelaksanaannya; konsep sosial dan tanggungjawab masyarakat; falsafah dan sistem pendidikan Islam; konsep ekonomi Islam, perbankan dan insuran; konsep dan ciri-ciri perundangan, kedudukan perundangan Islam dalam perlembagaan Malaysia; persaksian, pendakwaan, pembuktian dan keterangan; wilayah al-Qadha', wilayah al-Hisbah dan al-Mazalim; konsep politik dan bidang kuasanya.

- Abd. al-Monir Yaacob. (1988). *Sejarah Perundangan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Afzal al-Rahman. (1991). (Terj.). *Doktrin Ekonomi Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
Hassan Salleh (1992). *Asas Kekeluargaan Islam*. Dewan Bahasa dan Pustaka..
Harun Din (1990). *Manusia dan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
Hasan Langgulong. (1991). *Asas Pendidikan Islam. Cet. 1*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.

MATA PELAJARAN ELEKTIF II

ULT 2132 Islam Dan Isu-Isu Semasa

Kursus ini akan membincangkan tentang isu-isu yang berkembang dan cara penyelesaiannya menurut Islam. Isu-isu Globalisasi dan Pertembungan Peradaban Timur dan Barat; Gejala-gejala Dekadensi Moral, faktor-faktor dan penyelesaiannya; Isu-isu etika dalam Sains dan Teknologi; Isu-Isu Ekonomi, Pembangunan dan Alam Sekitar, Isu-isu Pemikiran Pasca Modernisme, Isu-Isu Pemerintahan dan Pentadbiran; Isu-isu Kewibawaan Islam, Isu-Isu Fundamentalisme dan Ekstrimisme. Isu-isu hubungan Etnik dan Chauvinisme Ras; Cabaran-cabaran semasa masyarakat Islam

Rujukan:

- Al-Hudhabi. (1985). *Pendakwah Bukan Penghukum*. Kuala Lumpur: ABIM.
Al-Qardhawi, Yusuf. (1984). *Kebangsaan Islam di antara Tantangan dan Ekstrimisme*, Kuala Lumpur: ABIM.
Al-Atlas, S.M.N. (1977). *Islam Faham Agama & Asas Akhlak*. Kuala Lumpur : ABIM.
_____. 2002. *Islam dan Isu-isu Semasa*. Skudai: PPIPS
Al-Qardhawi. Yusuf (1985). *Iman dan Kehidupan*. (terj. Fachruddin H.S) Shah Alam: Dewan Pustaka Fajar.
Al Faruqi, Ismail Raj. (1982). *Tauhid: Its Implication for thought and life*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic thought.
Osman Bakar, (1997). *Islam and Civilizational Dialogue: The Quest for A Truly Universal Civilization*. Kuala Lumpur: University Malaya Press.
